



Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
“Нижегородский институт развития образования”



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение “Городецкий Губернский колледж”



СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ЕВРАЗИЙСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы международной
научно - практической конференции
04 июля 2022 года

Россия



Беларусь



Казахстан



Болгария





Современные подходы в Евразийском пространстве профессионального образования

Материалы международной научно-практической конференции

4 июля 2022 года

Настоящий сборник составлен по итогам международной научно-практической конференции «Современные подходы в Евразийском пространстве профессионального образования», состоявшейся 04 июля 2022 года в г. Городец Нижегородской области (Россия) на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Городецкий Губернский колледж».

В сборнике материалов международной научно-практической конференции отражены современные подходы к организации профессионального образования в Российской Федерации и за рубежом.

Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник адресован руководителям, преподавателям и мастерам производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

Редакционная коллегия:

Голычева Л.С., Бубнова Л.В.

г. Городец, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Дискуссионная площадка 1. Патриотическое и правовое воспитание как основа гражданского становления выпускника среднего профессионального образования

Политова С.В. Музейные технологии как средство гражданско-патриотического воспитания в системе СПО	4
Соколова Л.С. Реализация программы воспитания через включение обучающихся в работу по внутриколледжному проекту «Колледж – территория гражданского становления»	5
Филатова О.Н., Барабашкина Е.В., Трифанова А.А. Воспитательная деятельность в ПОО.....	9
Чеча Л.Э., Гаврилович Е.В. Воспитание патриотизма, гражданственности и нравственности как стратегические ориентиры идеологии современного образования.....	12

Дискуссионная площадка 2. Личностные достижения студента как ориентир системы воспитания профессиональной образовательной организации

Бурдейная М.Н., Григорова К., Петров А.Ю., Петров Ю.Н. Деятельность стажировки в Нижегородской области: история и современность.....	18
Голычева Л.С. Реализация модели многоуровневого профориентационного образования в условиях профессиональной образовательной организации.....	22
Пещерова О.В. Электронное портфолио студента как система мониторинга и оценки активности обучающихся и становления их гражданской зрелости.....	26
Смирнова Н.В. Формирование и развитие педагогического мастерства будущих учителей начальных классов.....	27
Соболева Н.И. Опыт реализации ГБПОУ «Дзержинский индустриально-коммерческий техникум» многоуровневого профориентационного наставничества.....	29

Дискуссионная площадка 3. Современные образовательные технологии их эффективность в оценке уровня гражданской зрелости выпускника

Альшанская Т.В., Великов В. Подготовка специалистов по направлению информационная безопасность в современных условиях: особенности, тенденции, перспективы.....	33
Бурдейная М.Н., Григорова К., Петров А.Ю., Петров Ю.Н. Стажировка как инструмент формирования профессиональных компетенций выпускников среднего профессионального образования и обеспечение их занятости.....	35
Ваганова О.И. Эффективные технологии в работе преподавателя системы среднего профессионального образования.....	37
Глазова В.О. Цифровые методы в профессиональном образовании.....	39
Нестеренко Н.В., Вашкевич Л.В. Интерактивные формы и методы в формировании гражданственности, патриотизма, нравственности у учащихся куратором учебной группы	41
Расходова О.Ф. «Перевернутый класс» - технология обучения XXI века	43
Романова Н.В. Мастер-класс как инновационная педагогическая форма обучения и развития творческих способностей, обучающихся в системе образования.....	46
Синицына Д.В. Качество профессионального образования в рамках стандартов ИСО.....	49
Ударцева С.М., Петров Ю.Н., Канатьев П.В. Проектно-исследовательская деятельность в современном профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.....	52

Дискуссионная площадка 1. Патриотическое и правовое воспитание как основа гражданского становления выпускника среднего профессионального образования

Политова С.В.,
преподаватель ГБЮУ
«Дзержинский педагогический колледж»,
Россия, Нижегородская область

Музейные технологии как средство гражданско-патриотического воспитания в системе СПО

Музейная работа решает целый комплекс задач, связанных с обеспечением условий эффективности процесса формирования личности, и может рассматриваться как одно из наиболее эффективных гражданско-патриотического воспитания в системе СПО.

Применительно к современному образовательному процессу определяют следующие задачи краеведческой и музейной работы:

собственно, воспитательная задача - включение результатов (предметов) человеческой культуры в процесс формирования нравственных ценностей, эстетической культуры студента, уважительного отношения к истории, культуре, традициям и их носителям, то есть людям;

учебная задача - включение краеведческой и музейной работы в содержание учебного процесса по различным дисциплинам;

научно-исследовательская задача - формирование у обучающихся навыков исследовательской, поисковой деятельности;

творческо-досуговая задача - использование краеведческой и музейной работы в качестве одного из направлений в организации культурного досуга школьников (воспитанников);

презентативная задача - использование результатов краеведческой и музейной работы для презентации достижений учащихся, педагогов и самого образовательного учреждения в целях формирования его имиджа, привлекательности в социуме;

эстетическая - удовлетворение потребностей в приобщении к красоте, изяществу, необычности при ознакомлении обучающихся с предметами культуры, имеющимися в музее, что способствует созданию положительного эмоционального фона в образовательном процессе;

коммуникативная задача - использование данной работы как педагогического средства формирования студенческого коллектива в совместной исследовательской, учебной, досуговой деятельности, обеспечения позитивного, толерантного общения учащихся между собой и с взрослыми.

Феномен краеведческого музея состоит в том, что его образовательно-воспитательное влияние на детей наиболее эффективно проявляется в процессе их участия в осуществлении различных направлений музейной деятельности.

Он обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков. Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают обучающимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья.

Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой Родине.

Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения научно - исследовательской деятельности музея. Это навыки поисковой работы, умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, сопоставлять факты и др.

Ведь именно музей призван способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Литература

1. Комаровская, Е. П. Культурно-образовательная деятельность музеев и музейная педагогика / Е. П. Комаровская, В. М. Ахунов // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. – 2009. – № 1. – С. 69-72.
2. Лотман, Ю. М. Об искусстве [Текст] / Ю. М. Лотман. СПб.: Питер, 1998. С. 14–20.
3. Сапанжа, О. С. Основы музейной коммуникации: учеб. пособие. – СПб. 2007. – С. 20-25.
4. Сотников, С. И. Музеология: учеб. пособие для вузов [Текст] / С. И. Сотников. – М.: Дрофа, 2004. – 190 с.
5. Столяров, Б. А. Музейная педагогика: история, теория, практика [Текст] / Б.А. Столяров. – М.: Высшая школа, 2004. – 216 с

Соколова Л.С.,

*заместитель директора по учебно-производственной работе
ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»
Россия, Нижегородская область*

Реализация программы воспитания через включение обучающихся в работу по внутриколледжному проекту «Колледж – территория гражданского становления»

Одним из актуальных направлений развития в сфере современного среднего профессионального образования является его реформирование в сфере процессов глобализации.

На современном этапе развития общества вопрос воспитания становится все более актуальным и востребованным, о чем свидетельствуют поправки в ФЗ «Об образовании в РФ», вступившие в силу 31 июля 2020 года. Воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде".

Городецкий Губернский колледж обеспечивает непрерывность в содержании, применение на практике новых форм и методов организации учебно-воспитательного процесса студентов, постоянно модернизируя материально-техническую составляющую

колледжа, тем самым постоянно повышая уровень условий для социализации обучающихся, делая акцент на средовое воспитание молодых граждан.

В связи с этим возникает потребность в разработке новых подходов, критериев и системы мониторинга гражданского становления каждого выпускника колледжа. В «Городецком Губернском колледже» под патронажем Уполномоченного по правам человека в Нижегородской области с 2016 года реализуется проект гражданско-патриотической направленности «Я-Гражданин!», включающий цикл мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности, охватывая, тем самым, все специальности и курсы обучения. На данный момент, проект уже успел зарекомендовать себя как успешный и новаторский, а некоторые из мероприятий приобрели статус зональных и областных.

Реализация данного проекта стала основной площадкой для разработки новых платформ и проектов. Так, в 2019 году, под руководством кафедры профессионального технологического образования НИРО открылась инновационная площадка «Компетентностно-личностная модель выпускника профессиональной образовательной организации». В результате апробации данной площадки были разработаны критерии сформированности гражданской зрелости выпускника, основой которых стал деятельностный подход к становлению личности студента с применением современных воспитательных технологий и использованием уникальных платформ, которые помогут расти студенту как личности и развивать свой интеллектуальный и нравственный потенциал.

Ключевым является деятельностный показатель, т.к. именно в деятельности можно проследить динамику становления личности, гражданскую позицию, социальную активность, социализацию, повышение уровня гражданской зрелости.

Система учебно-воспитательной деятельности колледжа предлагает разнообразный перечень площадок и возможностей, для реализации и развития гражданских и социализирующих качеств каждого студента с момента поступления до выпуска из учреждения. Обучающийся, вне зависимости от направления выбранной профессии или специальности может проявить себя в разных направлениях деятельности, выбрав для себя в ходе освоения индивидуального образовательного маршрута деятельность на той или иной платформе:

Студенческое самоуправление, музейное дело, дополнительное образование, спортивные и патриотические объединения, школа вожатского мастерства, деятельность Детского санаторно – образовательного оздоровительного центра «Салют», детских оздоровительных лагерей «Солнечный» и «им.П.А.Гуцева», теплохода О.Стуколов, полигона ранних профессиональных проб и платформах волонтерского движения «Надежное поколение»:

- патриотическая
- духовно-нравственная
- гражданско-правовая
- художественно-эстетическая
- экологическая
- профессионально-трудовая
- физическое воспитание и ЗОЖ
- профилактика правонарушений

Вовлечение студентов в систему самоуправления колледжа и волонтерскую деятельность позволяет адаптировать к социальным и социокультурным направлениям жизнедеятельности, подготовив к вертикальной и горизонтальной социальной мобильности.

Благодаря развитой системе дополнительного образования колледжа, каждый студент может открыть в себе новые грани, раскрыть творческие способности и содержательно наполнить свое свободное время различными видами деятельности.

В связи с этим важнейшим аспектом профессионального образования является не только становление гражданской зрелости обучающихся как будущих специалистов, обладающих профессиональными и общими компетентностями, но и как субъектов общества, обладающих гражданской культурой, в которой синтезируются общечеловеческие и индивидуальные, политические и правовые, нравственные и эстетические ценности, создающие основу для осознания человеком своих гражданских прав и обязанностей.

Большие возможности для проявления своих знаний, умений и навыков открывает для обучающихся волонтерское движение «Надежное поколение», в которое вступают все обучающиеся, при поступлении в колледж.

Ставшая уже традиционной для первокурсников смена «Живи активно» на базе детского центра «Салют», проходит в формате трех дневных сборов и включает в себя цикл мероприятий, направленных на знакомство, сплочение, выявление лидеров в коллективе, талантов, командообразование. В первый день для обучающихся педагог-психолог колледжа проводит тренинг и тестирование, на выявление обучающихся «группы риска», а педагог по туризму организует веревочный курс с заданиями не только спортивной, но и интеллектуальной направленности. Приглашенные представители органов правопорядка, в рамках реализации планов межведомственного взаимодействия проводят с обучающимися профилактические и правовые лекции. Лидеры волонтерского движения – обучающиеся 2-4 курсов в ходе смены являются не только помощниками у кураторов групп, но и в игровой форме проводят знакомство со всеми направлениями волонтерской деятельности колледжа.

По возвращению в колледж обучающиеся сразу же включаются в деятельность волонтерского центра – выбирают для себя наиболее понравившееся направление деятельности и вступают в объединение. В октябре, на традиционном мероприятии «Парад профессий», первокурсникам вручаются личные волонтерские книжки, в которых в последствии будут отражаться их успехи в волонтерской деятельности. В связи с тем, что «Городецкий Губернский колледж» тесно взаимодействует с существующим в районе региональным ресурсным центром добровольчества, самые активные студенты, проявившие себя в волонтерской деятельности, выдвигаются колледжем на включение во всероссийский реестр волонтеров и награждаются волонтерской книжкой государственного образца.

Важным критерием в волонтерской деятельности является именно инициативность студентов в свершении добрых и полезных поступков, организация акций, мероприятий, трудовых бригад на основе собственного желания и нацеленности на безвозмездную помощь, а учитывая, что деятельность волонтерского движения разноплановая- обучающийся имеет возможность социализироваться и адаптироваться в разных условиях и попробовать на себе разные социальные роли – от участника до организатора.

Каждый участник движения не только получает новые знания, но и возможности проявить себя, в том числе, в формате мероприятий «Диалог на равных» (мероприятия организуют сами обучающиеся для ровесников и обучающихся школ района) проявив в деятельности свою гражданскую позицию.

Обучающимся предоставляется широкий спектр возможностей для накопления и применения полученных знаний – мы находимся в тесном взаимодействии с социальными площадками района (реабилитационные центры, дома для ветеранов, группы продленного дня, детские сады, школы, детские отделения лечебных учреждений, детские дома, органами правопорядка), региональным ресурсным центром добровольчества «Спутник», Советом МО МВД России «Городецкий», культурно – досуговыми учреждениями района. Лидеры волонтерского движения «Надежное поколение» уже имеют успехи: участники ежегодной акции «Чистый город – чистая душа», акции «80 добрых дел», «Засветись» и «Пешеходный переход», Всероссийской акции «День героев Отечества», районном конкурсе «День дублера», Всероссийской акции «Творческий субботник», всероссийской акции Мы Вместе, благотворительной акции «Внуки по переписке», Всероссийской акции

«Диктант Победы». Заняли 2 место в районном конкурсе молодежных инициатив «Молодежь – родному краю», 2 место в конкурсе социальных проектов «ПРОдвижение», стали полуфиналистами Всероссийского конкурса «Добровольцы России», стали участниками добровольческого фестиваля «Здесь и сейчас 2.0», 1 место в образовательном онлайн квесте «Ориентируйся», финалисты стратегической инициативы «Кадры будущего для регионов», выиграли грант на платформы «Мы» на открытие волонтерского центра «Волонтеры Победы» в МАОУ СОШ «Совхозская ОШ», участники Всероссийского конкурса волонтерских команд «Эко- молодость», лауреаты конкурса «Алтарь Отечества» и «Студенческая волна».

В сентябре заключили соглашение с НРО ВОД «Волонтеры Победы» и «Волонтерами культуры», на данный момент идет процесс создания ресурсного центра на базе колледжа. 19 мая в день 100-летия пионерии состоялась учредительная конференция на которой был избран президиум волонтерского объединения.

Учитывая богатый выбор для реализации активной гражданской позиции обучающегося, в данное время встал вопрос, как же оценить результативность деятельности педагогического коллектива по формированию личности, которая дает возможность оценить уровень гражданской зрелости в разрезе курсов.

Опираясь на методические рекомендации была разработана новая программа воспитательной работы, содержащая перечень личностных результатов, которые необходимо сформировать у студентов в период обучения в колледже.

Взяв за основу новый проект «Колледж- территория гражданского становления», стартовавший в январе 2021 года целью, которого является- формирование гражданской зрелости, ценностных личностных качеств, развитие навыков социально-активного поведения, и адаптация обучающихся в социуме в Городецком Губернском колледже был разработан календарный план воспитательной работы на весь период обучения по всем профессиям и специальностям.

Проект направлен на решение следующих задач, которые тесно переплетаются с основными личностными результатами:

- Формирование уровня гражданской зрелости и гражданской идентичности обучающихся через включение в волонтерскую деятельность;
- Развитие духовно-нравственных ценностей, обучающихся;
- Формирование разумных потребностей, чувства долга и ответственности;
- Воспитание активной гражданской позиции через включение в социальную деятельность;
- Формирование способности реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения колледжа.

Актуальность проекта «Колледж – территория гражданского становления» обусловлена современными тенденциями демократизации и развития общества, связанными с необходимостью реализации задач через включение в волонтерскую деятельность духовно-нравственного, гражданского воспитания в условиях нестабильности, противоречивости, нравственно-правовой дезориентации молодежи, потери четких жизненных устремлений и смыслов.

В связи с этим важнейшим аспектом профессионального образования выступает становление обучающихся не только как будущих профессионалов, обладающих профессиональными компетентностями, но и как субъектов общества, обладающих гражданской культурой, зрелой гражданской позицией, в которой синтезируются общечеловеческие и индивидуальные, политические и правовые, нравственные и эстетические ценности, патриотические и гражданские установки, создающие основу для осознания человеком необходимости гражданской зрелости, активной гражданской позиции, социализации и адаптации.

Инновацией воспитательной работы в рамках реализации проекта и формирования личностных результатов является разработанная система оценки гражданской зрелости выпускника на основе анализа электронного портфолио студента - системы мониторинга и

оценки активности обучающихся, становления их гражданской зрелости за весь период обучения в колледже.

Портфолио включает в себя электронное таблицу по всем направлениям воспитательной деятельности с отражением не только статуса мероприятия, достижений, но и социальной роли обучающегося в данном направлении. Таким образом, проводя рубежный мониторинг мы можем отметить как меняется интерес обучающегося к тому или иному направлению деятельности в зависимости от степени освоения профессии, а также уровень сформированности гражданской зрелости и духовно- нравственного воспитания.

Проведя анализ электронного портфолио групп по итогам первого семестра, можем сделать вывод, что ведущими направлениями для 1 курса стали – духовно-нравственное и патриотическое. Акцент на них делается, т.к. они важны для личностного роста обучающихся, начинающих путь профессионального и гражданского становления. Приоритетными для 2 курса являются патриотическое, духовно-нравственное и правовое направления. На 3 курсе акцент делается на следующих сторонах воспитательной деятельности: ЗОЖ, правовом, духовно-нравственном направлениях. На 4 курсе лидирующие позиции занимает профессионально-трудовое направление, что позволяет продемонстрировать сформировавшиеся профессиональные компетенции на различных уровнях.

Степень участия в мероприятиях различного уровня возрастает от курса к курсу, увеличивается к 3-4 курсу интерес к участию в конкурсах профессионального мастерства. Реализация данного проекта осуществляется по направлениям воспитательной деятельности колледжа и сопровождается ведением электронного портфолио обучающегося с 1 по 4 курс, что дает нам возможность диагностировать уровень сформированности личностных результатов, гражданской зрелости и духовно - нравственной культуры будущего профессионала. На этой основе планируется осуществлять, а в необходимых случаях корректировать целостный педагогический процесс по формированию личности выпускника, объективно оценивать результаты учебно-воспитательной работы.

По окончании обучения, каждый студент может воспользоваться накопленным портфолио для трудоустройства, а также, самые результативные и активные обучающиеся будут отмечены Социальным паспортом гражданской зрелости, свидетельствующим о высоком уровне гражданского становления личности выпускника. Таким образом, воспитательная работа в ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж» направлена на комплексное и всестороннее развитие обучающихся, формирование благоприятной воспитательной среды колледжа для успешного гражданского становления будущего молодого специалиста.

Филатова О.Н.,

к.п.н., доцент

Барабашкина Е.В., студент

Трифанова А.А., студент

Мининский университет

Россия, Нижний Новгород

Воспитательная деятельность в профессиональных образовательных организациях

Нормативными документами, в том числе и Законом об образовании Российской Федерации, воспитание относится к первостепенной и определяющей функции образования.

Государство играет важную роль в поддержании воспитательной работы с молодыми людьми, поэтому в статье проанализирован новый проект от Министерства культуры для молодежи «Пушкинская карта», позволяющий посещать культурные мероприятия за счёт государства. В статье раскрыты возможности использования данной карты в Нижегородской области, которые направлены на развитие разнообразных направлений воспитательной деятельности.

В системе среднего профессионального образования воспитательный компонент образовательного процесса является обязательным требованием ФГОС к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена, что подчеркивает необходимость углубленного и всестороннего подхода к данной проблеме в системе среднего и высшего образования на современном этапе.

Воспитательная деятельность – это неотъемлемый компонент педагогического процесса в профессиональных образовательных организациях среднего и высшего образования, представляющий собой педагогическую деятельность, направленную на создание условий для гармоничного развития личности студента, способного к профессиональной деятельности в современных условиях [1,2].

В целях создания и поддержания внутреннего единства воспитательной системы с 1 сентября 2021 года государство вводит новый инструмент повышения культуры и образованности — Пушкинскую карту для молодежи.

«Пушкинская карта» — совместный проект Минкультуры, Минцифры и Почта Банка. Данный проект позволяет молодым людям в возрасте от 14 до 22 лет посещать учреждения культуры (участников проекта) за счёт федерального бюджета в размере 3000 рублей на каждого молодого человека [6].

В рамках исследования был проведен опрос для выявления актуальности проекта Пушкинской карты среди студентов Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина. Исследование показало, что современная молодежь активно принимает участие в проекте и с интересом посещают выставки, театры, музеи и другие заведения культуры, участвующие в проекте.



Исходя из проведенного опроса, можно сделать вывод, что Пушкинская карта является достаточно популярным средством реализации воспитательной работы. Больше 90% опрошенных слышали о существовании данной программы, а больше половины уже оформили и активно используют Пушкинскую карту для посещения культурных мероприятий в нашем городе.

На сегодняшний день реализация Пушкинской карты имеет некоторые изменения. Например, в 2022 году лимит по «Пушкинской карте» составит 5000 рублей, это на 2000 рублей больше, чем в этом году. Но, к сожалению, неиспользованный остаток с 2021 года

не прибавится к этой сумме, а сгорит. То есть если на 1 января 2022 года на карте будет лежать 3000 Р, государство добавит еще 2000 Р — и всего получится 5000 Р.

Рассмотрим возможности использования Пушкинской карты в Нижегородской области при организации воспитательной работы со студентами колледжей, техникумов, училищ, а также высших учебных заведений по различным направлениям воспитательной деятельности.

В соответствии с ФГОС педагог профессионального обучения должен способствовать духовно-нравственному развитию обучающегося [7]. В рамках данного направления, в Нижнем Новгороде студентам профессиональных образовательных учреждений предлагается посетить знаменитые спектакли, например, «Евгений Онегин» и «Лебединое озеро» в Нижегородском государственном академическом театре оперы и балета, а также многие другие представления, организованные в лучших театрах Нижнего Новгорода. Посредством посещения данных заведений культуры студенты познают духовно-нравственные традиции и нормы поведения.

В современном обществе весьма важно поддерживать и трудовое воспитание молодежи. Сегодня наибольшую популярность приобретают мастер-классы в различных направлениях. В Нижнем Новгороде, например, проходят такие мероприятия, как «Мастер-класс по росписи на камнях», «Мастер-класс Картина за 3 часа» и другие. Такие занятия по совершенствованию практического мастерства позволяют молодым людям приобретать полезные навыки.

Немаловажную роль играет гражданско-патриотическое воспитание, которое формирует чувство гордости за свою Родину. В рамках данного направления можно посетить выставку «Солдат войны не выбирает» в музейно-выставочный центре «Микула», которая содержит большой военно-исторический материал. В рамках гражданско-патриотического воспитания можно рекомендовать драму Тарас Бульба в Нижегородском академическом театре драмы и оперу Иван Сусанин в Нижегородском театре оперы и балета.

Культурно-эстетическое воспитание реализуется средствами прекрасного в искусстве, природе и всей окружающей действительности. В Нижнем Новгороде проводится большое количество выставок, которые направлены на поддержание культурно-эстетического воспитания в городе. Например, до 31 декабря будет проходить выставка «Русское искусство XVIII–XIX вв.» в Нижегородском государственном художественном музее. Также культурно-эстетическое воспитание реализуется в Информационном центре по атомной энергии. Например, в кинозалах ИЦАЭ можно принять участие в интерактивных викторинах и виртуальных экскурсиях, которые рассказывают об инновационных технологиях.

Таким образом, на сегодняшний день государство активно выполняет культурно-воспитательную функцию для удовлетворения культурных запросов населения страны. Проект «Пушкинская карта» является отличной возможностью для молодежи приобщиться к прекрасному, познакомиться с культурным наследием и повысить свой образовательный потенциал.

Литература

1. Лапшова А.В., Филатова О.Н., Чеснокова П.Н., Севостьянова Е.А. Правовая культура студентов вуза // Инновационная экономика: Перспективы развития и совершенствования. 2021 №3(53). С.155-161.
2. Петров Ю.Н., Фирсов М.В., Филатова О.Н. Познавательное направление развития цифровизации профессионального образования // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. — 2020. — № 2 (52). — С.7-11.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
4. Филатова О.Н., Фролова Н.В., Ермолаева Е.Л. Формирование гражданской активности обучающихся ценностными ориентациями во внеаудиторном пространстве

- профессиональной образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. - 70(2). – С.272-274.
5. Петров А.Ю. Развитие ранней профориентационной деятельности в системе профессионального образования: Коллективная монография / А.Ю. Петров, Ю.Н. Петров, В.И. Ериков, Л.С. Голычева, И.В. Жилина, Л.А.Монцева, Н.С. Петрова, Е.А. Устинова, О.Н. Филатова, Т.К. Чернонебова. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. – 188 с.
6. URL: <https://www.culture.ru/pushkinskaya-karta>
7. URL: <https://spo-edu.ru/fgos>

Чеча Л.Э., директор,
Гаврилович Е.В., заместитель директора
по воспитательной работе
УО «Борисовский государственный колледж»
Республика Беларусь, г.Борисов

Воспитание патриотизма, гражданственности и нравственности как стратегические ориентиры идеологии современного образования

В современном белорусском обществе в Год исторической памяти гражданское, патриотическое и нравственное воспитание молодежи приобретает особую значимость и актуальность. Это обусловлено возрастающим уровнем информированности молодежи, свободным доступом к различным информационным каналам, сложной политической обстановкой в мире, углублением процессов демократизации и повышением социальной активности молодежи, расширением неблагоприятной среды социального пространства, оказывающей негативное воздействие на сознание и чувства молодежи.

Тема педагогического совета «Воспитание патриотизма, гражданственности и нравственности как стратегические ориентиры идеологии современного образования» актуальна и значима.

В рамках подготовки к педагогическому совету организована фотозона- инсталляция, посвященная Году исторической памяти с живыми скульптурами солдат периода Великой Отечественной войны, педагоги ознакомлены с выставкой методической литературы, постер-мотиваторов и информационных проектов «Сохраняя историческую память - воспитываем гражданина и патриота» с использованием информационного интерактивного баннера, а также совершили экскурс по временной ленте патриотического воспитания «От слов к делу», проведена акция «Нам этот мир завещано беречь» с раздачей флайеров.

Молодое поколение – наше будущее. Глава государства определил воспитание гражданина-патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя своего Отечества, как одну из приоритетных задач государственной политики. Реализовать эту ответственную задачу и должны педагогические коллективы.

Основное содержание воспитательной работы с учащейся молодежью определяется знаковыми событиями в 2021/2022 учебном году: Год исторической памяти, Послание главы государства белорусскому народу и Национальному собранию, значительным событием в жизни страны стал Республиканский референдум по внесению изменений и дополнений в Конституцию Республики Беларусь и 77-годовщина Великой Победы.

Привитие уважительного отношения к родному государству и его символам осуществляется через создание информационного пространства в колледже. Имеются уголки государственной символики, оформленные в соответствии с Законом о государственных символах Республики Беларусь. Государственная символика Республики Беларусь размещена во всех установленных местах. Атрибуты Государственной символики

используются при проведении государственных праздников Республики Беларусь, торжественных линеек, собраний, спортивных соревнований, Дней здоровья, общих мероприятий колледжа. Оформлены информационные стенды «Идеологической и воспитательной работы», «Уголок избирателя», «Одно окно», где размещается информация, посвящённая знаменательным датам Республики Беларусь, Минской области, Борисовского района, колледжа, планирующая документация по воспитательной и идеологической работе, стенд «Наши активисты, «Лучшие учащиеся».

Большим воспитательным потенциалом обладает библиотека, которая приобщает к родному слову, к чтению, к истории и жизни страны. Четыре библиотеки колледжа насчитывает 1485 читателей, среди учащихся колледжа, из них: 217 читают художественную литературу, что составляет 14,6%.

На базе библиотек проведено 29 мероприятий с участием 232 учащихся колледжа.

В рамках работы библиотек организованы выставки методической литературы, оформлены информационные стенды, посвященные государственным акциям, юбилейным и памятным датам: 2022 - Год исторической памяти; «17 сентября – День народного единства».

По вопросам идеологического воспитания организована подписка на периодические, общественно политические издания, информационные и –научно–методические журналы. При изучении уровня воспитанности учащихся учебных групп выявлено, что основным источником получения информации об общественно-политических новостях является Интернет и просмотр телевидения, чтение печатных изданий отметило лишь 18% учащихся.

Необходимо вовлекать учащихся в подписную компанию. Материалы периодических изданий могут быть использованы при проведения информационных и воспитательных часов.

Информационно-разъяснительная работа, встречи руководителей областных и местных органов управления, депутатского корпуса, общественности, идеологического актива проводится в рамках реализации республиканского проекта “Школа активного гражданина”. В формате диалоговых и коворкинг-площадок в 2021/2022 учебном году прошло 7 мероприятий с участием 1050 учащихся, что составляет 70,7%.

С целью выявления сформированности уровня нравственно-патриотического воспитания в колледже среди учащихся 1-3 курсов проведено анкетирование, в котором приняло участие 1379 учащихся.

Результаты опросов свидетельствуют, что в качестве перспективной жизненной цели 98,6% опрошенных учащихся (1360) отметили важные нравственно-патриотические качества, которыми должна обладать современная молодежь: трудолюбие, честность, ответственность, любовь к семье и Родине.

Не проявляют интереса к общественно-политической жизни страны 19 учащихся (1,3%). Не на должном уровне сформированы интересы к общественно-значимым событиям в стране на 1 курсе 8,2% учащихся, 2 курсе – 1,2%, 3 курсе – 0,9% (3 учащихся).

Особая роль в формировании гражданско-патриотического сознания принадлежит музею истории развития профессионального образования Минской области, который хранит и экспонирует достоверные, первичные источники. Сохранение исторической памяти, укрепление связей между поколениями, воспитание любви к Родине является основным посылом работы музея. Музейные материалы представлены и в виртуальном режиме.

Проведено 47 обзорных экскурсий для учащихся колледжа, 11 экскурсий для участников республиканских и областных семинаров, конференций, которые проводились на базе колледжа, 18 экскурсий для родителей и ветеранов педагогического труда. Музей является площадкой для проведения профориентационной работы, кураторских и информационных часов.

Воспитание гражданственности, патриотизма и нравственности осуществляется через туристско-краеведческую и экскурсионную работу.

Были организованы экскурсии в музей и Палату представителей Национального собрания Республики Беларусь. Встречи прошли в формате диалога с депутатами Палаты представителей Национального собрания.

Посетили музей Великой Отечественной войны, музей современной белорусской государственности, Площадь государственного Герба и государственного Флага Республики Беларусь, Республиканский дворец культуры профсоюзов, мемориальные комплексы «Хатынь», «Курган Славы», монумент матери-патриотки Куприяновой (г. Жодино), музей пятой отдельной бригады специального назначения г. Марьино Горка, ГУО «Минское областное кадетское училище» (г. Слуцк), Учреждение «Государственный литературно-мемориальный музей Якуба Коласа», разработан проект в сфере патриотического воспитания учащихся «Борисов – их именами названы улицы», «Дорогами войны».

В течение года проведено более 500 мероприятий и акций, из них: 54 акции гражданско-патриотической направленности, в которых приняло 3409 участников.

Общественные объединения в настоящее время являются площадкой для развития молодых людей, помогают им в профессиональном и личностном становлении: ОО «Красный Крест», ОСВОД, ДОСААФ, ПО ОО «БРСМ», работа «Школы лидер» и волонтерское движение.

Сопричастность к истории своей страны ощущают учащиеся, шефствуя над памятниками воинов-интернационалистов, мемориальным обелиском «Жертвам фашизма», благоустройства воинских захоронений, памятников, мемориальных комплексов под эгидой «#УберемСнегВместе», «Чистый город», «Память». Следует отметить, что эту работу ряд учащихся выполняют не по принуждению: у них постоянно вырабатывается потребность делать добро.

Хочется отметить всех учащихся учебных групп, которые обучаются в 1, 2 корпусах, особенно учащихся учебной группы № 28-2т отделения лесного и сельского хозяйства, садово-паркового строительства (Куратор Голева А.В.), которые в апреле и мае месяце приняли самостоятельное решение облагородить памятники, расположенные в районе бумажной фабрики, и стеллу «В память советским партизанам, установленный в залинейном районе г.Борисова. Поступок молодых людей свидетельствует о высоком чувстве патриотизма, гордости и уважении к истории своего народа. В год исторической памяти учащиеся и педагоги колледжа являются постоянными участниками мероприятий, выставок на мемориальном комплексе Курган Славы.

В колледже широко развита трудовая студенческая занятость, организованная совместно с районным комитетом БРСМ. На протяжении трех лет учащиеся колледжа принимают активное участие в работе студенческих отрядов и по результатам работы командиры отрядов становятся победителями и награждаются как лучшие бойцы студенческих отрядов Минщины на областном форуме «Молодость. Труд. Единство»: Гиль Диана (23н), Королев Алексей (306шп), Юзефович Павел (308оп), Белозор Кристина (21д).

По результатам областного конкурса «Лучшая первичная организация ОО «БРСМ» в номинации «БРСМ: сила в команде» награждена дипломом первой степени и волонтерский отряд «Доброе сердце» в номинации «Лучший волонтерский отряд» диплом 1 степени.

Учащиеся колледжа занимаются шефской помощью, оказывая помощь пожилым людям, инвалидам, ветеранам, кроме этого приглашают ветеранов для участия в общеколледжных мероприятиях. В канун праздника учащиеся вручают ветеранам поздравительные открытки, сувениры, цветы. Эти мероприятия направлены на формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, заботы о людях.

5 активистов ПО ОО «БРСМ» показали высокие результаты в областном конкурсе «Лучший учащийся учреждения профессионального образования Минской области».

Профсоюзная организация учащихся в 2021/2022 учебном году составила 100% учащихся (350). Председатель первичной организации учащихся колледжа Купецкова Татьяна Владимировна финалист Республиканского конкурса «Профсоюзный лидер» и победитель областного этапа конкурса.

Сегодня хочется отметить и поблагодарить председателя общественного объединения «Красный Крест» Черникову Т.И. за оказание помощи, учащимся из малообеспеченных, многодетных семей, семьям, оказавшихся в кризисных ситуациях, учащимся-сиротам, учащимся, признанным находящимися в социально опасном положении. Работа первичной организации колледжа «Красный крест» на протяжении 4 лет является лучшей первинкой Минской области среди учебных заведений.

Первичная организация ОСВОД составляет 100% (177) педагогических работников и учащихся (1485).

На протяжении четырех лет первичная организация ОСВОД была признана лучшей среди учреждений профессионального образования в Борисовском регионе. Председатель ПО ОСВОД Селевич Ю.В. занесен в Почетную книгу Борисовского райисполкома и награжден нагрудным знаком «За заслуги» республиканским общественным объединением ОСВОД.

За 2021/2022 учебный год проведено более 35 встреч во взаимодействии с заинтересованными структурами.

Активизировано взаимодействие с воинскими формированиями и отделениями Министерства по чрезвычайным ситуациям, районным управлением внутренних дел с целью позитивного отношения у учащихся к службе в рядах вооруженных сил, силовых структур, формированию ответственного, законопослушного и безопасного поведения.

С целью формирования у учащихся патриотического сознания, чувства верности Родине, готовности выполнения задач по обеспечению защиты Отечества и овладению необходимыми для этого знаниями, умениями и навыками, ведется сотрудничество колледжа с 814-м центром технического обеспечения войсковой части 32377 г. Борисова. В качестве основных направлений совместной деятельности по военно-патриотическому воспитанию учащихся проводятся конкурсы, информационные занятия, спортивные праздники, экскурсии в воинскую часть, ведется профориентационная работа, подготовка допризывников к военной службе.

На протяжении двух лет педагоги колледжа принимают результативное участие в республиканском конкурсе Могилевского института МВД «Элементарно Ватсон», «Битва умов»; в областном этапе республиканского конкурса по основам безопасности жизнедеятельности «Студенты. Безопасность. Будущее».

В колледже ведется учебный предмет «Допризывная подготовка». Но вместе с тем, в 2022/2023 учебном году необходимо организовать работу факультативных занятий по формированию у учащихся гражданственности и патриотизма.

В колледже организована работа 45 объединений по интересам, в которых занято 97,5% учащихся.

В 2021/2022 учебном году приняли результативное участие в конкурсах международного, республиканского и областного уровней. Всего получено 211 дипломов, из них: 63 диплома по идеологической и воспитательной работе.

Самыми яркими стали: «АРТ-вакацыі», «Энергомарафон – 2021», «Патриот.by», «ТехноЕлка», «Проф-Арт».

Визитной карточкой колледжа более двух десятков лет являются: образцовая студия эстрадной песни «Гасціна» и шесть творческих коллективов: хоровой коллектив «Ветразь», театр моды «Вдохновение», театр причесок и декоративной косметики «Штрих», театральная студия «Образ», хореографический коллектив бального танца «Блюз», театр света и пластики рук «Душа». Созданы новые программы инновационных методов и форм работы в театральном направлении с использованием театра света, пластики, светящегося грима и ультрафиолета, театра моды интерактивного платья.

Но сегодня важной задачей является сохранение исторической памяти, народной художественной культуры, а ее невозможно решить без изучения фольклора, бытовых народных танцев Беларуси.

Поэтому, необходимо в 2022/2023 учебном году проводить поисковую работу по сбору материалов, видео и фото по изучению народных белорусских танцев для сохранения

народных традиций, а также организовать объединение по интересам фольклорной направленности.

Кураторами учебных групп и мастерами производственного обучения проводится целенаправленная работа по формированию нравственно-патриотической позиции учащихся. Созданы информационно-пропагандистские группы, лекторские группы учащихся с использованием интерактивных форм: квест-игра, игра-энкаутер, своя-игра, занятия с использованием Q-кодов (Рабиза Ю.Т., Чернецкая М.А., Вашкевич Л.В., Гвоздик Е.Т., Слабко Ю.П., Саковец Л.М., Иконовой Л.А., Сафончик Н.Н., Афанасьевой Т.А., Анищенко Н.П., Силюк С.В., Силюк О.И., Ходасевич Н.С., Голева А.В., Купецковой Т.А., Кувекко Е.М.).

Система работы куратора по формированию патриотизма и гражданственности учащихся представлялась на IV педагогических чтениях с международным участием «Среднее специальное педагогическое образование: традиции и инновации», посвященным Году народного единства, материалы которого опубликованы национальной библиотекой Республики Беларусь (Чернецкая М.А.); результативное участие в 19 республиканской выставке научно-методической литературы педагогического опыта и творчества учащейся молодежи, посвященной Году народного единства (Григорович Г.Д., Гвоздик Е.Т., Саковец Л.М., Иконова Л.А., Морозова Л.В., Кравцова В.Ю., Орлова Л.Г., Дашинская Ю.А., Чубарова Л.А., Анищенко Н.П., Телова М.П., Никитина А.А., Беркина С.М., Чернецкая М.А., Гавриш Л.П., Рабиза Ю.Т.).

В этом учебном году также принимаем участие в областном этапе республиканского конкурса методических разработок «Воспитывающая среда как фактор становления и развития личности».

В текущем учебном году колледж являлся площадкой по работе экспериментального проекта «Апробация модели патриотического воспитания на основе создания медиационных центров в учреждениях профессионального образования».

Мобильные устройства проникают во все сферы нашей жизни и мобильность становится одним из ключевых требований ко всем участникам образовательного процесса.

В ходе работы создан молодежный сайт в онлайн конструкторе Wix.com, состоящий из одиннадцати основных разделов, содержащие методические разработки педагогов, актуальную информацию о проводимых мероприятиях и активной жизни колледжа.

Большое внимание в создании системы работы колледжа по формированию гражданских, патриотических и нравственных качеств учащихся уделено работе с учащимися и их законными представителями. Повышению общей идеологической, педагогической и правовой культуры, усилению контроля за поведением детей, обеспечению содержательной досуговой деятельности проводятся ежемесячные заседания клуба «Семья», клуба «Отцов», клуба «Молодого родителя», клуба «Патронатный воспитатель», общеколледжных родительских собраний и конференций, родительских собраний отделений с участием педагогов-психологов, педагогов социальных, кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения, юриста колледжа и субъектов профилактики.

Но вместе с тем, из 58 учебных групп в 21, что составляет 36,2% установлены факты нарушения несовершеннолетними уголовного и административного Кодексов Республики Беларусь.

Основными причинами совершения противоправных поступков является отсутствие контроля законными представителями за поведением несовершеннолетних в свободное от учебы время, низкая нравственно-правовая культура, отсутствие авторитета родителей и как следствие – семейное неблагополучие. Стоит отметить, что в 29 семьях воспитывается 30 несовершеннолетних, признанных находящимися в социально опасном положении.

С целью нормализации обстановки в подростковой среде педагогическим коллективом за 2021/2022 учебный год проведено 11 заседаний детско-родительских клубов, 5 общеколледжных родительских собраний, в 58 учебных группах проведено по 2 родительских собрания и на отделениях с оформлением протоколов.

При изучении мнения родителей по вопросам гражданского, патриотического и нравственного воспитания отмечено, что чувство гордости за свою страну, любовь к Родине, уважительное отношение к символам Республики Беларусь, выполнение Закона Республики Беларусь воспитывается и формируется как в семье, так и в учреждении образования.

Основными качествами, которыми должен обладать молодой человек – это доброта, любовь, отзывчивость, понимание, справедливость, ответственность, сопереживание, сознательность, сострадание.

Законные представители назвали традиции своей семьи: совместные поездки за город – 169, поход в кино – 15, экскурсии и путешествия – 89, посещение музеев и выставок – 28, чтение литературы – 24, совместный просмотр видеофильмов – 200, совместно навещать бабушек и дедушек – 183.

Для успешной организации процесса воспитания современной учащейся молодежи в колледже организована методическая и консультационная работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности, формированию лидерских качеств молодежи, поддержки ученического самоуправления, использование потенциала молодежных общественных объединений.

В ходе подготовки к педагогическому совету было проведено тематическое анкетирование, в котором приняло участие 82 педагога.

По результатам анкетирования прослеживается, что педагог должен быть положительным примером в воспитании патриотизма, сам занимать активную гражданскую позицию, любить Родину, обладать чувством долга по отношению к Родине, знать историю и культуру своей страны, быть бескорыстным.

Как яркий пример гуманности, самоотдачи, смелости – является донорское движение, которое объединяет всех, кому небезразличны судьбы людей, кто стремится спасти жизни других.

3 работников колледжа являются донорами (Мордасов А.Ю., заведующий отделением, Шепелевцева О.М., педагог социальный, Кушнер Ю.Н., заместитель главного бухгалтера) и 1 работник – является почетным донором (Тюхай Оксана Константиновна, дежурный по общежитию № 3).

Первичные организации «Белая Русь», «Белорусский Союз Женщин» председателем которых является директор колледжа Чеча Л.Э., проявляют свою гражданственность, патриотизм и нравственность при воспитании подрастающего поколения через участие в мероприятиях и акциях.

Директор колледжа Чеча Л.Э. являлась делегатом IV Съезда Республиканского общественного объединения «Белая Русь».

И сегодня пополняют ряды первичной организации «Белая Русь» 22 работник колледжа.

Будущее общества зависит от того, кто завтра примет эстафету отцов, придет на смену старшему поколению. И поэтому, так необходимо воспитание творческой, духовно богатой, социально активной, нравственной молодежи.

Только мудрость, профессиональная зрелость педагога способствует формированию личности гражданина, патриота, труженика и семьянина!

Дискуссионная площадка 2. Личностные достижения студента как ориентир системы воспитания профессиональной образовательной организации

Бурдейная М.Н.,

(старший преподаватель, ГБОУ ДПО «НИРО»)

Россия, г. Н. Новгород

Петров А.Ю.,

(д.п.н., зав. кафедры профессиональное образование,

ГБОУ ДПО «НИРО»)

Россия, г. Н. Новгород

Петров Ю.Н.,

(д.п.н., профессор кафедры профессиональное образование,

Заслуженный деятель науки РФ,

ГБОУ ДПО «НИРО»)

Россия, г. Н. Новгород

Григорова Каталина,

(д.п.н., Русенский университет

«АНГЕЛ КЪНЧЕВ»,

Болгария, г. Русе

Деятельность стажировки в Нижегородской области: история и современность

2020 год - год для системы подготовки рабочих кадров России, год особенно знаменательный, год 80-летия создания единой государственной системы подготовки квалифицированной рабочей силы для страны с гордым названием «Трудовые резервы». В такие юбилейные даты невольно обращаешь свой взор в далекое прошлое к истокам рождения системы. Ее зарождение началось более 300 лет назад. Ее создателем считается Петр I, который в 1701 г. открыл в Петербурге инженерно-навигационную школу, в указе об открытии которой говорилось «до обеда ходить в школу, доколе окончат науку, того ради велеть ученикам, когда который к работе придет, не токмо присматриваться, но и руками по возможности применяться в искусстве ремесла, в чем оно состоит...»

Можно сказать, что Петр I был и первым ремесленником России, который не стеснялся учиться любому мастерству, как у себя дома, так и за границей и, как сказал поэт: «На троне вечный был работник». Первая же профессиональная горнозаводская школа была основана в 1709 году в Нижнем Тагиле на Урале, а в 1723 году в России таких школ было уже 9, в них обучалось 654 человека из низшего сословия. Родиной профессионального обучения стал Урал, потому что именно в том крае, богатом полезными ископаемыми, усилиями передовых людей России начала развиваться промышленность.

В середине XIX века в России, когда наблюдается бурный рост промышленности, резко усиливается потребность в рабочих кадрах. В Нижнем Новгороде в этот период возникает потребность в квалифицированных рабочих кадрах, особенно в портных, сапожниках, кузнецах, хлебопеках и т.д. Первое училище было открыто в Нижнем Новгороде в 1872 году – это училище им. И.П. Кулибина, в котором в начале обучали слесарному, кузнечному, плотничному делу и только через 15 лет на пожертвования известного Нижегородского купца Бугрова было построено новое здание, где обучали "речным" профессиям. В последствии оба училища объединились в одно - речное училище имени И.П. Кулибина.

К числу старейших училищ относятся Павловское ремесленное училище (1894 г.), Богородское кожевенное ремесленное училище (1891 г.), Арзамасская школа ремесленных учеников (1899 г.). В этих старейших училищах обучали слесарному, токарному, кузнечному, машинодельному и другим ремеслам. Срок обучения составлял 5 лет. В течение первых трех лет учащиеся выполняли программные работы, в последние два года

уже принимали и выполняли заказы. Обучение было платное, бесплатно учили только сирот.

Примером такого заведения может служить Павловское училище. В 1915 г. в нем обучалось 66 человек. В училище была хорошая учебно-производственная база почти по каждому ремеслу: три слесарных мастерских, кузнечная, литейная, паровая мастерские и т.д. Имелись столовая и общежитие.

Ежегодно правительство отпускало средства на содержание училищ, учащиеся же платили за обучение. Также удерживалось часть средств из их заработка на материалы и оборудование. На селе и в районных центрах создавались школы крестьянской молодежи, где учили грамоте, культурно и политически развивали молодежь, учили аграрному делу, умению управлять сельским хозяйством. Впоследствии школы крестьянской молодежи стали школами механизации. Первыми в Нижегородской области были созданы Починковская и Ардатовская школа механизации, (ныне Починковский сельскохозяйственный техникум и Профессиональное училище № 104).

В годы индустриализации страны, а они приходились на конец 20-х - начало 30-х годов, поставщиком кадров на новые отрасли промышленности были фабрично – заводские училища. В эти годы в Нижнем Новгороде заложены и начали выдавать продукцию: автозавод, станкозавод, авиационный, машиностроительный, Борский стекольный заводы и другие. Автозавод - самое крупное предприятие того времени в нашей области. В нем вместе с филиалами работало более 150 тыс. человек. Поэтому оно имело два фабрично-заводских училища. Одно из них ПТУ № 4 - ровесник завода. Строить завод начали в 29 году, училище открыли в 30-м. Росло предприятие, мужало и учебное заведение. В цехах, отделах, в службах завода - везде выпускники училища. Первый выпуск из фабрично-заводских училищ в 1925 году в Нижнем Новгороде составил 1,5 тысячи юношей и девушек, которые влились в народное хозяйство как высококвалифицированные работники. Вот краткая хронология развития профессионального образования до 1917 года, до победы Октябрьской революции в нашей стране, которая открыла новую страницу отечественного и профессионального образования. В первые же дни после революции ее вождь, идеолог В.И. Ленин подписывает ряд декретов, где определяет важную роль профессионального образования молодежи для молодой республики. Первые послереволюционные годы явились важным этапом в становлении профессиональной школы. Основными учебными заведениями были фабрично-заводские училища, учебные планы которых включали не только специальные предметы, но и историю культуры, историю страны, историю техники, много часов отводилось на рисование и даже музыку. Первыми школами фабрично - заводских училищ были ФЗУ -2 (в городе Выкса в 1921 год) ныне Выксунский политехнический техникум, ФЗУ -13 (в городе Чкаловск - 1922 г.), ныне Чкаловский агропромышленный техникум, ФЗУ-6 (Горький), ныне Профессиональный лицей № 6.

В первые годы в фабрично-заводские и ремесленные училища молодежь мобилизовалась и направлялась по путевкам. В мае 1941 г., перед самой войной, первый выпуск школ фабрично-заводского обучения и ремесленных училищ дал народному хозяйству региона 250 тыс. рабочих. Но в июне 1941 г. грянула Великая Отечественная война. Сотни тысяч выпускников профессионально - технической школы ушли на фронт. Неоценим вклад горьковских ремесленников в этой войне. Тогда и на их неокрепшие плечи легла немалая забота о судьбе страны. Десятки тысяч горьковчан, ушедших воевать заменили учащиеся ремесленных училищ и школ фабрично-заводского обучения, которые проявили истинный патриотизм и героизм. Самым популярным в то время был лозунг: «Все для фронта, все для Победы!».

Каждая третья пушка на фронт - горьковчанка. И едва ли не в каждом танке и пушке - труд ремесленника. Ребята делали боеприпасы для «катюш» и пушек, магнитные мины для партизан - подрывников, детали для боевых самолетов, автомашин, радиостанций. Наравне со взрослыми ребятам приходилось по несколько суток не выходить из цехов предприятий. Подростки прекрасно понимали, что линия фронта проходит через их цех.

«Когда я держусь за рукоятки станка, - говорили в то время некоторые ребята, - мне кажется, что это ручка пулемета». Они выполняли сменные задания на 200, 300 и более процентов. Выполняли качественно.

В наше время, Стажировка является одной из основных организационных форм повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения и осуществляется в целях непрерывного совершенствования их профессионального мастерства.

В процессе стажировки происходит практическое освоение навыков выполнения работы, приобретенных при профессиональной подготовки: подготовка по новой должности или профессии с обучением на рабочем месте. Стажировка как вид дополнительного профессионального образования дает возможность осваивать современные технологии, методики, способы работы непосредственно на производстве.

Стажировка является неотъемлемой частью стратегии многих организаций и компаний в области подбора персонала. Во время обучения стажирующийся имеет возможность изучить особенности профессиональной деятельности в реальных условиях, проработать специфические вопросы, выработать или восстановить необходимые навыки.

Производственная стажировка проводится в организациях сектора экономики, профиль деятельности которых соответствует реализуемым в техникуме специальностям, где стажер приобретает или повышает свою квалификацию, знакомятся с новой техникой, оборудованием, технологией производства соответствующей отрасли, процессами хозяйствования, организацией, экономикой производства.

Стажировка для специалиста - педагога является средством повышения уровня профессиональной компетентности в современных условиях быстро меняющейся образовательной и технологической среды.

Организация и реализация программы стажировки может осуществляться как в форме целевой краткосрочной стажировки, так и по индивидуальной модульной программе, в том числе построенной по накопительной системе. Стажировка должна проходить не реже одного раза в 3 года. При необходимости изучения новых производственных технологий, внедряемых на предприятиях, стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения могут проводиться чаще.

Стажировка проводится в организациях и предприятиях, имеющих материальные, организационные и кадровые ресурсы для эффективной организации стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения системы среднего профессионального образования.

Стажировка проводится под руководством ответственного квалифицированного лица, в обязанности которого входит регулярное консультирование стажера, контроль результатов его практической деятельности в период стажировки. Стажировка осуществляется по программе, разработанной для круга вопросов, актуальных в данной области.

Основанием для стажировки является распорядительный документ - приказ директора образовательной организации. В приказе указываются календарные сроки стажировки и фамилии лиц, стажирующихся на данном предприятии, руководители, ответственные за её проведение. Для стажеров в качестве сопроводительного документа оформляется Направление на стажировку.

Основным регламентирующим документом для стажера является утвержденная директором образовательной организации индивидуальная программа стажировки, согласованная с руководителем стажирующей организации. После освоения программы стажером руководитель составляет отзыв, отражая полученные результаты и достижение поставленных целей.

Стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения может завершаться:

а) подтверждающим экзаменом, результаты стажировки оформляются в соответствии с действующим в организации порядком;

б) защитой портфолио, которое может содержать: свидетельства, подтверждающие эффективность прохождения стажировки или справку о прохождении стажировки; дневник прохождения стажировки; сертификат сформированных профессиональных компетенций, заверенный печатью; научные статьи, учебно-методические разработки и пособия;

в) составлением отчета о проделанной работе, который должен быть представлен пакетом документации: направлением на стажировку; программой и графиком стажировки; методическими рекомендациями; отзывом (производственной характеристикой) руководителя стажировки, заверенным руководителем предприятия; отчетом стажёра с прилагаемой технологической документацией.

Документы о стажировке преподавателя или мастера производственного обучения предъявляются в методический отдел образовательной организации, копия справки о прохождении стажировки хранится в личном деле преподавателя или мастера производственного обучения.

Целью стажировки является формирование и развитие профессиональных компетенций преподавателей и мастеров производственного обучения техникума. Стажировка носит практико-ориентированный характер.

Задачами стажировки являются: совершенствование знаний и умений в психолого-педагогической, научно-профессиональной и общекультурной сферах на основе современных достижений науки, прогрессивной техники и технологий; ознакомление с новейшими технологиями и перспективами их развития в области соответствующей профилю специальности или профессии; освоение инновационных технологий, форм, методов и средств обучения; изучения отечественного и зарубежного опыта оценки уровня квалификации рабочих, служащих; выработка предложений по совершенствованию образовательного процесса, внедрению в практику обучения передовых достижений науки, техники и производства.

Планы и программы стажировок разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и согласовываются с предприятиями и организациями.

Продолжительность стажировок устанавливается индивидуально в зависимости от уровня профессионального образования, целей и изучаемого круга вопросов, опыта работы, профессии (должности) стажера. Срок стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения, как правило, устанавливается не менее 8 часов.

Когда студенты образовательной организации проходят производственную практику на базовых предприятиях видны, имеющиеся на заводах современное оборудование, применяемые технологии и стараемся их изучить. Определяем предприятия, на которых необходимо пройти стажировку в первую очередь, и распределяем между мастером производственного обучения и преподавателем специальных дисциплин места прохождения стажировки.

Литература

1. Петров, А. Ю. Компетентностно-личностное развитие обучающихся в пространстве профессиональной образовательной организации: монография / А. Ю. Петров, В. И. Ериков, Ю. Н. Петров. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2021. – 195 с.
2. Петров, Ю. Н. Профессиональное образование в современном цифровом пространстве / Ю. Н. Петров, О. Н. Филатова // Нижегородское образование. – 2019. - № 1. – С. 30-33.
3. Петров, Ю. Н. Фундамент профессионального образования – содержание: учебно-методическое пособие / Ю. Н. Петров, А. Ю. Петров. – Нижний Новгород: НГПУ имени К. Минина, 2012. – 138 с.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 9, статья 73 п.1

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 9, статья 73 п.6
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 9, статья 74 п.3
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48 п.1
8. ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) (ПРИКАЗ от 2 августа 2013 г. N 842) пункт 7.13

Голычева Л.С.,
заместитель директора по учебно-методической работе
ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»
Россия, Нижегородская область

Реализация модели многоуровневого профориентационного образования в условиях профессиональной образовательной организации

Повышение качества профориентационной работы является сегодня актуальной задачей для всех образовательных организаций, в том числе профессиональных. Традиционно профориентационная работа в данных учреждениях сводилась к участию в Ярмарках учебных мест, проведению Дней открытых дверей, работе с учителями-предметниками, классными руководителями и родителями абитуриентов, к участию в проведении родительских собраний в школах, выпуску «рекламной» продукции (буклеты, информационные листы и др.) и т.д.

Однако такая практика не способна преодолеть существующие проблемы в системе профориентации среднего профессионального образования (СПО), связанные с недостаточной привлекательностью рабочих профессий для населения, недостаточно высоким имиджем организаций СПО в обществе [7]. Среди обучающихся и молодежи на сегодняшний день преобладают идеалистические представления о будущей профессии. Во многих регионах Российской Федерации, сохраняется тенденция выбора выпускниками общеобразовательных организаций гуманитарных направлений, подготовка по которым осуществляется в образовательных организациях высшего образования. Эта ситуация становится крайне неприемлемой на фоне дефицита высококвалифицированных рабочих и специалистов в производственном секторе экономики.

В настоящее время назрела необходимость в выработке инновационных подходов к профориентационной работе, в том числе в условиях профессиональной образовательной организации, которая является основой осознанного самоопределения и мотивированного профессионального образования.

Городецкий Губернский колледж предлагает современную модель построения профориентационной работы на основе Концепции многоуровневой профессиональной ориентации, разработанной министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области [3].

В рамках деятельности инновационной площадки с 2017 года под руководством Петрова А.Ю., доктора педагогических наук, декана факультета профессионального технологического образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» педагогический коллектив колледжа решал следующие задачи:

- разработать и оформить систему многоуровневой профориентационной работы в условиях профессиональной образовательной организации;

- организовать деятельность по ранней профориентации дошкольников и младших школьников через доступные виды детской деятельности с использованием международных стандартов WorldSkills Russia (чемпионата Молодых профессионалов);
- реализовать практико-ориентированный подход в системе многоуровневой профориентационной работы при подготовке будущих специалистов;
- создать учебно-методическое обеспечение реализации системы многоуровневой профориентации;
- обобщить и провести анализ результатов реализации модели многоуровневой профориентации в условиях профессиональной образовательной организации (ПОО).

В основу новой системы профориентационной работы легла идея о том, что профориентационное образование – это длительный и сложный процесс, который осуществляется на всех этапах жизни человека и охватывает профессиональную ориентацию:

1. *детей дошкольного возраста*. Цель этапа – формирование положительного эмоционального отношения к профессиональному миру – видам профессиональной деятельности и людям труда. На этом этапе дети приобретают первоначальные трудовые умения, выполняя доступные их возрасту виды деятельности на основе ранних профессиональных проб;
2. *обучающихся младшего школьного возраста (I - IV классы)*. Цель этапа – формирование у детей любви и добросовестного отношения к труду, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к миру профессий на основе развития первоначальных трудовых умений в ходе ранних профессиональных проб;
3. *обучающихся среднего школьного возраста (V - VII классы)*. Цель этапа – формирование у подростков профессиональных предпочтений, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Обучающиеся включаются в деятельность, связанную с профилем дальнейшего обучения (в соответствии с предполагаемой сферой профессиональной деятельности);
4. *обучающихся среднего школьного возраста (VIII - IX классы)*. Цель этапа - определение обучающимися личностного смысла в выборе направления профессионального образования. В результате полученных знаний о профессиях, востребованных на рынке труда, учащийся должен сформировать умения, необходимые для профессионального выбора, осуществить профессиональные пробы, и определиться с выбором дальнейшей образовательной траектории;
5. *обучающихся профессиональных образовательных организаций*. Цель этапа – формирование профессиональных знаний, умений и опыта, развитие общих и профессиональных компетенций; самоутверждение в правильности профессионального выбора. На этом этапе осуществляется «вхождение» в профессиональную деятельность, формируются основы профессионального мастерства, освоение методов карьерного проектирования;
6. *молодых специалистов*. Цель этапа – совершенствование уровня профессионального мастерства в процессе трудовой деятельности, адаптация к постоянно меняющимся условиям труда и повышение качества профессиональной культуры, формирование траектории карьерного роста специалиста;
7. *работников организаций*. На этом этапе продолжается процесс профессионального и личностного развития человека, возникает необходимость расширения сферы его профессиональной деятельности и освоения им новых компетенций.

В условиях колледжа многоуровневая модель профориентационного образования выглядит следующим образом:



Рис. 1. Модель многоуровневого профориентационного образования ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»

Реализации намеченных задач инновационной деятельности в области профориентации способствовала развитая и оборудованная по стандартам WorldSkills материально-техническая база колледжа, автономный режим деятельности, использование инновационных технологий управления и организации образовательного процесса, в том числе проектных технологий. Особое значение приобретают функционирование высокотехнологичного ресурсного центра колледжа, реализация инновационных образовательных проектов, работа творческих групп преподавателей.

Для реализации ранней профориентационной работы в условиях профессиональной образовательной организации колледж провел работу по совершенствованию образовательной деятельности обучающихся специальностей 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах по освоению профессиональных и общих компетенций и по формированию их практического опыта в работе с детьми базовых дошкольных учреждений и школ Городецкого муниципального района. Обучающиеся погружали дошкольников и младших школьников в мир профессий как с помощью традиционных методов и форм: бесед, чтения и обыгрывания стихов о профессиях и т.д., так и на основе использования Smart-технологий, просмотра презентаций и видеоматериалов о различных профессиях, самостоятельного выполнения трудовых операций детьми – первые профессиональные пробы в доступных видах деятельности. Итогом погружения в профессию стал чемпионат в формате WorldSkills Russia – BabySkills среди воспитанников дошкольных учреждений и учащихся начальных школ Нижегородской области [1]. Чемпионат BabySkills от районного уровня с 2018 года стал инновационным проектом Нижегородской области, который помогает решать обозначенные проблемы. За 5 лет в нем поучаствовало уже более 1500 дошкольников и младших школьников. Более 1200 педагогических работников общего образования используют инновационный формат чемпионата при организации профориентационной работы. В 2022 году прошел международный чемпионат BabySkills с участием Белоруссии, Казахстана, а также Костромской, Нижегородской, Кировской областей и Республики Марий Эл.

На основе договора о сетевом взаимодействии с Управлением образования Городецкого района развивается конкурс «Техно-профи», который проходит на базе высокотехнологичного ресурсного центра колледжа. Ранние профессиональные пробы на основе стандартов юниорской линейки чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) привлекают школьников к выполнению различных видов профессиональной деятельности в мастерских, лабораториях и на полигонах колледжа.

Конкурс «Техно-профи» вызвал интерес у школьников Балахнинского, Сергачского, Чкаловского районов Нижегородской области и продолжает привлекать новых участников. Победители и призеры конкурса становятся участниками регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по различным юниорским компетенциям.

Профориентация обучающихся колледжа также становится одной из важных образовательных задач. Программой развития колледжа на 2022-2025 гг. предусмотрено повышение практической направленности обучения и воспитания через использование форм, приближенных к профессиональной деятельности (профессиональных конкурсов с использованием информационных технологий и практических ситуаций, молодежных объединений по профессиям и т.д.), реализация мероприятий по формированию интереса к профессии, участие обучающихся в олимпиадах профессионального мастерства и чемпионатах WorldSkills Russia. Большим потенциалом в этом направлении работы обладает система дополнительного образования колледжа, которая на сегодняшний день включает в себя более 40 молодежных объединений различной направленности, а также организация внутриколледжных олимпиад и профессиональных конкурсов по стандартам WorldSkills Russia.

Обязательным элементом системы многоуровневой профориентационной работы стали помощь молодым специалистам, организация обучения современным методам ранней профориентации детей сотрудников дошкольных образовательных учреждений и школ, методическое и организационное сопровождение чемпионатов и конкурсов профессионального мастерства среди специалистов на основе использования международных стандартов WorldSkillsRussia (чемпионата «Молодые профессионалы»).

Таким образом, на основе инновационных подходов и, обладая мощным ресурсным потенциалом, Городецкий Губернский колледж обеспечивает непрерывное профориентационное образование подрастающего поколения и молодежи с учетом региональных особенностей и современных международных стандартов. Реализация модели многоуровневого профориентационного образования способствует осознанному выбору молодежи будущей профессии, успешной адаптации специалистов на рабочем месте, повышению качества среднего профессионального образования, развитию кадрового потенциала в соответствии с социально-экономическими требованиями экономики региона.

Литература

1. Ериков В.И., Голычева Л.С., Жилина И.В. и др. Реализация системы работы по ранней профориентации в рамках профессиональной образовательной организации (из опыта работы ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»): учебно-методическое пособие – Городец, 2019.
2. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников: учеб. пособие для студентов. – М.: Просвещение, 1988.
3. Концепция многоуровневой профессиональной ориентации в Нижегородской области. – Н.Новгород, 2021.
4. Мутырова, А.С. Педагогическая система профориентационной работы вуза в условиях непрерывного образования: автореф. дисс... канд.пед.наук; спец. 13.00.08 / А.С. Мутырова. – Астрахань, 2018.
5. Панов, А.И. Профориентация обучающихся: сборник материалов. – Томск: ТОИПКРО, 2017.
6. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: методическое пособие. – Самара: Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.

7. Реформа среднего профессионального образования (отечественный и зарубежный опыт) // Бюллетень о сфере образования. - №11. – 2020.
8. Сибгатова К.И. Профориентационная работа в интегрированной системе «школа-колледж-предприятие»: автореф. дисс. ... канд. пед.наук; спец.13.00.08/ К.И. Сибгатова. – Казань, 2018.

Пещерова О.В.,
преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ Городецкий губернский колледж
Россия, Нижегородская обл.

Электронное портфолио студента как система мониторинга и оценки активности обучающихся и становления их гражданской зрелости

Инновацией воспитательной работы Городецкого Губернского колледжа в рамках реализации проекта «Колледж – территория гражданского становления» и формирования личностных результатов является разработанная система оценки гражданской зрелости выпускника на основе деятельностного показателя, т.к. именно в деятельности можно проследить динамику становления личности, гражданскую позицию, повышение уровня гражданской зрелости, а также на основе анализа электронного портфолио студента - системы мониторинга и оценки активности обучающихся, становления их гражданской зрелости за весь период обучения в колледже.

Портфолио включает в себя электронное таблицу по всем направлениям воспитательной деятельности с отражением не только статуса мероприятия, достижений, но и социальной роли обучающегося в данном направлении. Таким образом, проводя рубежный мониторинг мы можем отметить, как меняется интерес обучающегося к тому или иному направлению деятельности в зависимости от степени освоения профессии, а также уровень сформированности гражданской зрелости и духовно- нравственного воспитания.

Проведя анализ электронного портфолио групп по итогам 2021-2022 учебного года, можем сделать вывод, что ведущими направлениями для 1 курса стали – духовно-нравственное и патриотическое. Акцент на них делается, т.к. они важны для личностного роста обучающихся, начинающих путь профессионального и гражданского становления. Приоритетными для 2 курса являются патриотическое, духовно-нравственное и правовое направления. На 3 курсе акцент делается на следующих сторонах воспитательной деятельности: ЗОЖ, правовом, духовно-нравственном направлениях. На 4 курсе лидирующие позиции занимает профессионально-трудовое направление, что позволяет продемонстрировать сформировавшиеся профессиональные компетенции на различных уровнях.

Степень участия в мероприятиях различного уровня возрастает от курса к курсу, увеличивается к 3-4 курсу интерес к конкурсам профессионального мастерства, все это благодаря умелому руководству кураторов, активно реализующих, «совместно шагая в ногу с обучающимися», воспитательный проект колледжа и сопровождению ведением электронного портфолио обучающихся с 1 по 4 курс, что дает возможность диагностировать уровень сформированности личностных результатов, гражданской зрелости и духовно - нравственной культуры будущего профессионала и осуществлять, а, в необходимых случаях, корректировать целостный педагогический процесс по формированию личности выпускника, объективно оценивать результаты учебно-воспитательной работы.

По окончании обучения, каждый студент может воспользоваться накопленным портфолио для трудоустройства, а также, самые результативные и активные обучающиеся

отмечаются Социальным паспортом гражданской зрелости, свидетельствующим о высоком уровне гражданского становления личности выпускника.

Литература

1. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников: учеб. пособие для студентов. – М.: Просвещение, 1988.
2. Концепция многоуровневой профессиональной ориентации в Нижегородской области. – Н.Новгород, 2021.
3. Мутырова, А.С. Педагогическая система профориентационной работы вуза в условиях непрерывного образования: автореф. дисс... канд.пед.наук; спец. 13.00.08 / А.С. Мутырова. – Астрахань, 2018.
4. Панов, А.И. Профориентация обучающихся: сборник материалов. – Томск: ТОИПКРО, 2017.
5. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: методическое пособие. – Самара: Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.
6. Реформа среднего профессионального образования (отечественный и зарубежный опыт) // Бюллетень о сфере образования. - №11. – 2020.
7. Сибгатова К.И. Профориентационная работа в интегрированной системе «школа-колледж-предприятие»: автореф. дисс. ... канд. пед.наук; спец.13.00.08/ К.И. Сибгатова. – Казань, 2018.

Смирнова Н.В.,

*(преподаватель английского языка,
ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»)
Россия, Нижегородская область, г. Дзержинск*

Формирование и развитие педагогического мастерства будущих учителей начальных классов

Специфика профессионально-педагогической деятельности учителя начальных классов заключается в значительном объёме его функционала: преподавание большинства предметов в начальной школе, что предполагает формирование умений и обеспечение достижения планируемых результатов; воспитание (умственное, нравственное, эстетическое и др.); руководство и управление, а именно, формирование коллектива и организация как его учебной, так и внеурочной деятельности; самообразование и самосовершенствование – согласно стандартам профессионального мастерства World Skills, главным требованием к учителю начальных классов является умение учиться [5]; и, безусловно, научно-исследовательская работа. Таким образом, очевидна потребность непрерывного развития педагогического мастерства, формировать которое следует уже в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Рассматривая аспекты взаимодействия преподавателя и студента при формировании педагогического мастерства у последнего, нельзя не упомянуть об особенностях реализации личностно-ориентированного подхода, в частности:

- отказ от директивного отношения к студенту, необходимость его восприятия как особой самоорганизующейся системы;
- создание для студента условий развития и самореализации, оказание помощи и поддержки, если вышеупомянутая система «дает сбой»;
- осознание того факта, что человек — существо сверхадаптивной природы, способное проявлять свои возможности, ставить новые цели, преобразуя мир, выступающий для него как поле реализации возможностей;

- понимание любого воздействия как взаимодействия, при котором преподавателю необходимо стать тождественным студенту, войти в его действительность и переживать ее как он [1].

Понятие «педагогическое мастерство» определяется как владение гибкой системой осознанных, целеустремленных, согласованных, интеллектуальных и практических действий, позволяющих педагогу успешно осуществлять обучающую и воспитательную функцию в изменяющихся условиях. Таким образом, сущностью педагогического мастерства является овладение теоретическими и практическими действиями в их единстве, направленными на успешное завершение профессиональной деятельности. Это высокий уровень педагогической деятельности, проявляющийся в мастерстве общения и ориентированный на гарантированный педагогический результат [4].

Приобретение педагогических навыков – длительный процесс. Он характеризуется высоким уровнем обобщенных специальных умений, и суть его - в личности педагога, его умении управлять деятельностью на высшем уровне.

Педагогическое мастерство проявляется в умении воспринимать и оригинально решать профессиональные задачи, используя наиболее подходящие средства, успешно взаимодействовать с окружающей средой, особенно в нестандартных ситуациях, создавать оригинальные продукты, имеющие личную и общественную ценность, применять нетрадиционный подход к организации педагогического образовательного процесса, творчески решать любые профессиональные задачи, взаимодействовать с учениками, коллегами, родителями детей.

Огромное значение при формировании педагогического мастерства имеет точное учебное целеполагание в рамках каждой темы и ее содержания, исходя из общих целей, а также выбор форм обучения, гарантирующих достижение выбранной цели. Точные учебные цели обуславливают знания, умения и навыки, необходимые для усвоения материала и ориентируют студентов. Важной составной частью учебного процесса является правильная целевая установка – стимулирование мотивации к активной познавательной деятельности [2].

В формировании профессионального мастерства будущего учителя начальных классов огромна роль саморазвития и самообразования. В условиях постоянно увеличивающегося потока информации, развития науки и технологий и ускорения темпа жизни в целом, изменения социальных процессов и ситуаций происходит неизбежное устаревание методической и психологической подготовки, что, в свою очередь, предопределяет необходимость ответа на возрастающие требования к человеку, способности быстро и адекватно реагировать на происходящие изменения, готовность перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи. Готовность к самообразованию есть способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новых задач, оценивать потребность в той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлечение информации из различных источников. Таким образом, становится очевидным, что немаловажное значение имеют информационно-поисковые навыки - умение студентов самостоятельно находить нужную информацию, способность к ее анализу и синтезу, логическому обоснованию основных правил, понятий и процессов, умение создать и решить некую проблемную ситуацию. Деятельность студента должна носить активный познавательный характер.

Трудно переоценить в данном контексте владение педагогом педагогической техникой, а конкретно умением включать аппарат педагогического воздействия своими эмоциями, голосом (тембром, силой), жестами, мимикой. Любой подход к определению содержания образовательной методики постоянно поддерживает ряд элементов, а именно культуру общения, саморегуляцию и техническую деятельность (самоконтроль, выносливость), управление бытовым самочувствием, овладение аудиторией. Внимание, выразительное отображение чувств и отношений (мимика, пантомима, внешний вид педагога), речевые навыки (голос, дыхание, дикция, грамотность, интонационная гибкость, эмоциональная выразительность и др.) – эти средства

всегда уникальны [3].

В заключение, представляется целесообразным отметить, что благодаря технологически грамотно построенному взаимодействию преподавателя и студентов в образовательном процессе, его верному проектированию, организации и реализации, возможно решение вопроса формирования и развития педагогического мастерства будущих учителей начальных классов, что является актуальной задачей сегодняшнего дня, стоящей перед нашей системой образования.

Литература

1. Занина Л. В., Меньшикова Н. П. Основы педагогического мастерства./Серия «Учебники, учебные пособия». — Ростов н/Д: Феникс, 2003. — 288 с.
 2. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства. Учеб. пособие. М.: Форум Инфра-М, 2008.- 208 с.
 3. Сухомлинский В.А. Избранные произведения. В 5-ти томах. Том 2. Издательство «Радянська школа», 1975, «Как воспитать настоящего человека».-670с.
 4. Педагогическое мастерство: учеб.-метод. пособие / сост.: А.Л. Церковский, З.С. Кунцевич, О.И. Гапова. - Витебск: ВГМУ, 2013 - 100 с.
- World Skills Russia. Преподавание в младших классах [Электронный ресурс] / – Режим доступа: worldskills.ru/final2020/wp-content/uploads/2020/... (дата обращения 30.06.2022).

Соболева Н.И.

*заместитель директора по учебной работе,
ГБПОУ «Дзержинский индустриально-коммерческий техникум»
Россия, Нижегородская область, г.Дзержинск*

Опыт реализации ГБПОУ «Дзержинский индустриально-коммерческий техникум» многоуровневого профориентационного наставничества

Сегодня, когда вопрос карьерного проектирования становится актуальным для граждан различной возрастной категории, разного уровня образования и профессионального опыта, важное значение в жизни каждого человека приобретает профессиональная ориентация. Она дает возможность ответить на один из важных жизненных вопросов — как и в каком карьерном направлении развиваться.

Наиболее актуальным данный вопрос является для выпускников 9,11 классов, и, хотя выбор профессий на современном рынке труда широчайший, куда идти учиться после школы, подростки не всегда представляют. В такой ситуации, чаще всего, выбор профессии происходит в спешке, случайным образом. Выпускники попадают под жесткий пресс: общество и родители требуют от ребенка как можно скорее определиться с будущим, выбрать образовательную организацию, подать документы. Отсюда и скорый выбор, который может стать ошибочным.

Мы в ГБПОУ «Дзержинский индустриально-коммерческий техникум», проанализировав в начале 2021-2022 учебного года посредством анкетирования первокурсников причины, повлиявшие на выбор ими нашей образовательной организации, установили, что наиболее часто отмечались следующие факторы выбора: за компанию с другом (15%), близость к дому (8%), мнение родителей (4%), и редко: хочу получить профессию, которой учат именно здесь (1%).

Такое положение вещей не могло остаться без внимания со стороны педагогического коллектива.

На общем собрании была сформулирована цель дальнейшей работы по направлению профессиональной ориентации: проведение эффективной профориентационной работы, способствующей осознанному выбору школьниками будущей профессии из перечня профессий и специальностей, реализуемых нашим техникумом.

Для реализации данной цели уже в сентябре 2021 года был создан Центр содействия трудоустройству выпускников и студентов техникума, одна из основных функций которого – ведение эффективной профориентационной работы, и в его состав включен специалист по профориентации.

Важным моментом на данном этапе стало открытие 15 ноября 2021 года на базе нашего техникума инновационной площадки ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по теме «Реализация многоуровневого профориентационного наставничества в профессиональной образовательной организации», оказание нам методического и организационного сопровождения со стороны научного руководителя А.Ю.Петрова, заведующего кафедрой профессионального образования, доктора педагогических наук, профессора.

В рамках работы инновационной площадки было принято решение, что свою деятельность в этом направлении мы построим в несколько этапов:

1 этап (ноябрь 2021 года) включал:

- разработка дорожной карты развития профориентации в техникуме на 2021-2022 учебный год;
- анализ приема выпускников общеобразовательных организаций г. Дзержинска и прилегающих к нему районов за последние 2 года в разрезе школ;
- заключение соглашений о взаимодействии со школами, в том числе по развитию профориентации;
- определение целевой аудитории школьников;

2 этап (декабрь 2021 года):

- выстраивание многоуровневой модели профориентационного наставничества;

3 этап (январь-февраль 2022 года):

- обучение специалистов Центра содействия трудоустройству по программам взаимодействия с разновозрастной аудиторией;
- заключение договора о взаимодействии с Центром опережающей профессиональной подготовки Нижегородской области;
- достижение соглашения о совместной работе с заинтересованными работодателями;

4 этап (март-май 2022 года):

- реализация полученной многоуровневой модели профориентационного наставничества;

5 этап (июнь-ноябрь 2022 года):

- анализ проведенной работы, трансляция опыта.

На первом этапе, в рамках реализации мероприятий дорожной карты, проводя анализ приема первокурсников в разрезе школ, результат работы оказался для нас неожиданным: стабильно за рассматриваемый период наибольшее количества первокурсников пришли не из близлежащих школ, а из школ, прилегающих к г. Дзержинску муниципальных районов, а также районов города, удаленных от техникума. Отсюда было принято следующее решение: в первую очередь строить отношения именно с такими школами, целевой аудиторией профориентационных мероприятий определить учащихся не только 9 классов, но и для работы на перспективу - 7-8 классов. Результат: заключены соглашения о взаимодействии с 5 школами.

На втором этапе была выстроена следующая многоуровневая модель (приведена ниже на рисунке 1).

3 уровень Обучение школьников первой профессии по программам профессионального обучения (профессиональная подготовка) при взаимодействии с ЦОПП Нижегородской области (наставниками выступают педагогические работники техникума, проводившие профессиональные пробы наставляемые – учащиеся 7-9 классов, из числа участников профессиональных проб характер наставничества ситуационный)

2 уровень Проведение профессиональных проб как отдельных мероприятий, так и в рамках Дней открытых дверей (наставниками выступают педагогические работники техникума, наставляемые – учащиеся 7-9 классов школ, где были проведены мероприятия предыдущей ступени, характер наставничества ситуационный)

1 уровень Информационные мероприятия с целевой аудиторией о техникуме и реализуемых образовательных программах в рамках заключенных соглашений о взаимодействии со школами (наставниками выступают педагогические работники техникума, наставляемые – учащиеся 7-9 классов, характер наставничества ситуационный, содействие со стороны администрации г.Дзержинска, предприятий – членов Партнерского совета техникума)

Рис.1 Многоуровневая модель профориентационного наставничества

На третьем этапе специалисты Центра содействия трудоустройству успешно прошли повышение квалификации «Коучинг как метод развития профессионализации и навыков трудоустройства, обучающихся в системе СПО», техникумом заключен договор о взаимодействии с Центром опережающей профессиональной подготовки Нижегородской области, а также достигнуто соглашение о совместной работе с ООО «Аврора».

На четвертом этапе мы приступили непосредственно к реализации выстроенной модели:
- в рамках проведения информационных мероприятий приказом директора техникума закрепили педагогических работников техникума (наставников) за конкретными школами г. Дзержинска и прилегающих районов. В целом за весь период реализации данного этапа наставниками осуществлено более 25 мероприятий, направленных на информирование

целевой аудитории (беседы, встречи с администрацией школ, встречи с обучающимися в неформальной обстановке, родительские собрания, размещение информации о техникуме на информационных стендах в школах, на сайтах школ при содействии управления образования, департамента экономического развития и инвестиций г. Дзержинска в 5 школ;

- наставниками из числа педагогических работников техникума по соответствующим направлениям образовательной деятельности проведены профессиональные пробы для 110 наставляемых - учащихся школ, где ранее прошли информационные мероприятия, по профессиям: Слесарь по ремонту автомобилей – 40 человек, Облицовщик-плиточник – 30 человек, Парикмахер – 40 человек. По результатам 2 профессиональных проб по трем номинациям проведено анкетирование участников: 100% учащихся оценили качество проведенного мероприятия на 5 баллов (максимально) и выразили готовность прийти повторно на профпробы по другим профессиям, 30% готовы попробовать свои силы, осваивая первую профессию на базе техникума;

- наставник, проводивший профпробы по профессии Слесарь по ремонту автомобилей, М.В.Маляканов (мастер производственного обучения по профессии среднего профессионального образования 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин, специальности 23.02.07 Техническое обслуживание двигателей, систем и агрегатов автомобилей успешно реализовал программу профессионального обучения (профессиональной подготовки) по профессии Слесарь по ремонту автомобилей с 17 наставляемыми - учащимися 7-8 классов школы № 30. 16 июня 2022 года состоялся квалификационный экзамен (председатель квалификационной комиссии В.С. Барсков, заместитель директора ООО «Аврора»). Решением квалификационной комиссии всем ребятам присвоена квалификация Слесарь по ремонту автомобилей 1 разряда, выдано свидетельство о профессии рабочего, должности служащего, каждому вручены сувениры и красочное приглашение поступать в ГБПОУ «Дзержинский индустриально-коммерческий техникум»;

- проведен промежуточный анализ результатов, сделаны выводы о необходимости реализации модели многоуровневого профориентационного наставничества в течение каждого учебного года, расширения перечня школ, учащиеся которых станут наставляемыми, расширение форм профориентационного наставничества, увеличении количества наставляемых на каждом этапе реализации данной модели.

Особенностью рассмотренной в данной статье модели многоуровневого профориентационного наставничества, реализованной на базе ГБПОУ «Дзержинский индустриально-коммерческий техникум», является интеграция в единое целое отдельных, наиболее эффективных на наш взгляд, форм профориентационной работы, способствующих осознанному выбору каждым обучающимся профессии, востребованной как региональной экономикой, так и экономикой г.о.г. Дзержинска и прилегающих к нему муниципальных районов, что при более глобальном рассмотрении имеющегося на настоящий момент дефицита в кадрах позволит, мы надеемся, способствовать восполнению необходимых специалистов в первую очередь на предприятиях нашего города.

Литература

1. Филатова, О.Н. Профессиональное образование в современном информационном обществе / О.Н. Филатова, А.В. Гущин, Н.А. Шобонов // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. - №61(2). – С.200-202.
2. Филатова, О.Н. Интеграция традиционных и цифровых технологий в профессиональном образовании / О.Н. Филатова, Д.В. Пьянзина // Горизонты образования. – 2021. – С.199-201.
3. Markova, S.M. University modernization in the conditions of industrialization of production and intelligent machines / Markova S.M., Tsyplakova S.A., Sedykx E.P., Filatova O.N., Khizhnaya A.V. // Lecture Notes in Networks and Systems. 2021. - T.200. - С.940-94

Дискуссионная площадка 3. Современные образовательные технологии их эффективность в оценке уровня гражданской зрелости выпускника

*Альшанская Т.В.,
доцент кафедры геоинформатики информационной безопасности
ФГАОУ ВО «Самарский национальный
исследовательский университет имени академика
С.П. Королева» (Самарский университет),
Россия, г. Самара
Валентин Великов
доктор, ассистент (гл. ас.) Русенский университет
«АНГЕЛ КЪНЧЕВ», Русе, Болгария*

Подготовка специалистов по направлению информационная безопасность в современных условиях: особенности, тенденции, перспективы

Современные проблемы, назревшие в целом в рамках мирового сообщества и России, формируют запросы и тенденциями актуализирующие значение информационной безопасности во всех аспектах и проявлениях, особенно кибербезопасности. Сфера деятельности специалистов в области информационной безопасности охватывает широкий спектр направлений. В свете растущих информационных угроз и связанных с ними рисков потери данных, финансовых потерь, киберрисков подготовка специалистов в области информационной безопасности становится особо актуальной для обеспечения эффективной и конкурентной деятельности различных предприятий и организаций. На рисунке 1 показан ландшафт рисков, сформированный за период пандемии, который сместил работу большей части организаций в формат дистанционной и современного политического кризиса, и санкций.



Рис. 1. Декомпозиция ландшафта рисков

Специфика современной ситуации определяет особенности работы специалистов в области информационной безопасности, а именно: высокая степень неопределённости, ограничение во времени, ресурсах, спешный массовый переход на удаленную работу, отечественное ПО и скорость развертывания нового формата работы, не всегда продуманный, слабо организованный.

В данных условиях формируется также система подготовки специалистов в области информационной безопасности. «Подготовка кадров в области информационной безопасности имеет существенные особенности, поскольку выступает не только как реакция на спрос рынка в отношении таких специалистов, но и как важная составляющая комплекса мероприятий государства по противодействию угрозам в информационной сфере». [3] Кроме того, специфика деятельности специалистов формируется в рамках инструктирования и сопровождение сотрудников организаций, консультаций, тренингов по

правилам кибергигиены, безопасной работы, качественной настройки удаленного рабочего места. Это вызвано влиянием различных факторов в том числе, антропогенного фактора, который определяется непривычным способом работы и взаимодействия между сотрудниками, изменение методов управления, при фоновом стрессе со снижением концентрации и внимания.

Интенсивная цифровизация экономики, появление киберфизических систем, усовершенствование интерфейсов между человеком и ПК, интернет вещей в разных сферах, различные типы интеллектуальных систем, работа с большими массивами данных и многое другое также продуцирует потребность обеспечения информационной безопасности.

Таким образом, современный специалист в области информационной безопасности должен быть способен решать целый комплекс задач:

Выявление, анализ киберугроз, приводящих к нарушению киберустойчивости систем цифрового производства и цифровой экономики, робототехнических систем.

Создание адаптивной системы предотвращения киберугроз на основе методов искусственного интеллекта.

Разработка методов безопасной обработки сверхбольших массивов данных с использованием различных методов криптографии, создание глобальной доверенной среды с использованием блокчейн и оптимизация информационных потоков на основе BigData.

Разработка систем мониторинга, оценки состояния, расследования инцидентов кибербезопасности и киберустойчивости для прогнозного управления безопасностью цифрового пространства.

Современный специалист должен владеть современными ИТ-технологиями, в рамках профессиональных компетенций: сетевые технологии: сети с переменной архитектурой, самоорганизующиеся сети, магистральные сети; облачные и туманные системы; мягкие вычисления; суперкомпьютерные технологии; технологии искусственного интеллекта; современные базы данных; интегрированные мобильные системы.

В системе подготовки РФ в области информационной безопасности, в рамках стандартов по информационной безопасности, формируемые профессиональные компетенции отражают требования социального заказа в части готовности выпускника выполнять определенные задачи профессиональной деятельности и связанные с ними трудовые функции из профессиональных стандартов для соответствующего уровня профессиональной квалификации с учетом потенциального развития области (сферы) деятельности выпускников и ориентации программы на конкретные объекты деятельности, области знания, направленность – профиль или специализацию.

Существует ряд проблем и противоречий между потребностями в подготовке специалистов и качеством подготовки, и количеством кадров. Далее в таблице показаны причины данного диссонанса.

Таблица 1

Причины недостаточности компетенций
специалистов по ИБ и нехватки кадров

Причины	Способы решения
Несоответствие темпов развития ИТ и совершенствования нормативной базы, стандартов по информационной безопасности	Интенсивная актуализация и сопряжение документов в области ИБ и системной подготовки
Инерционность системы образовательных программ	Создание единого информационного Интернет-ресурса с актуальной информацией
Противоречия между локальностью задач производства, бизнеса и универсальностью, и мобильностью образования.	Создание системы взаимодействия бизнеса и ВУЗов

Существующая в РФ система подготовки специалистов ориентирована на запросы социального заказа и тенденций развития ИТ отрасли. Для решения проблем и актуальных

задач проводится анализ существующей базы знаний и системы информационного взаимодействия участников системной подготовки; вводится в эксплуатацию информационная платформа онлайн-курсов.

Осуществляется проектирование целевой архитектуры системы получения знаний в области ИБ, а также разрабатываются соответствующие требования к модели компетенций в сфере ИБ для всех специальностей и направлений подготовки.

Литература

Альшанская Т.В., Булаева М.Н., Петрова Н.С. Интеграция сетевых академий в систему профессионального образования. Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2016. № 2. С. 136-142.

Волкова В.Н., Денисов А.А. Основы теории систем и системного анализа: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Системный анализ и управление». – СПб: Издательство СПбГТУ, 2001. – 512 с.

Малюк А.А. Анализ и прогнозирование потребности в специалистах по защите информации. – М.: Горячая линия – Телеком, 2014. – 212 с., ил.

Бурдейная М.Н.,
старший преподаватель, ГБОУ ДПО «НИРО»
Россия, г. Н. Новгород

Петров А.Ю.,
д.п.н., зав. кафедры профессиональное образование,
ГБОУ ДПО «НИРО»
Россия, г. Н. Новгород

Петров Ю.П.,
д.п.н., профессор кафедры профессиональное образование,
Заслуженный деятель науки РФ,
ГБОУ ДПО «НИРО»
Россия, г. Н. Новгород

Григорова Каталина,
д.п.н., Русенский университет
«АНГЕЛ КЪНЧЕВ»,
Болгария, г. Русе

Стажировка как инструмент формирования профессиональных компетенций выпускников среднего профессионального образования и обеспечение их занятости

Стажерской площадкой является образовательная организация, осуществляющая диссеминацию эффективного, инновационного опыта в рамках реализации образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Целью деятельности стажерской площадки является совершенствование профессиональной компетентности, формирование и закрепление на практике у педагогических и руководящих работников умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки, на основе эффективного, инновационного опыта в сфере образования.

Условия создания и порядок функционирования стажерской площадки регламентируются Положением о стажерской площадке ГБОУ ДПО НИРО, утвержденным приказом ректора № 345 от 30.12.2020 г.

Целью стажировки является формирование и закрепление на практике профессиональных компетенций, приобретение профессиональных навыков проектирования профессиональных навыков проектирования и построения развивающей среды для создания новой образовательной практики в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная стажировка позволяет не только обогатить имеющиеся у педагогов теоретические знания по проектированию развивающей предметно-пространственной среды группы, но и осмыслить эти знания в контексте современных требований и подходов. Практическая значимость стажировки заключается в возможности включения каждого педагога в активную, практическую деятельность и применение полученных знаний на практике. При прохождении образовательной стажировки в учреждении педагоги получают уникальный опыт инновационной деятельности в области проектирования развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО для создания равных стартовых возможностей каждого ребёнка.

В результате стажировки происходит осознание и понимание сущности изученного инновационного опыта по проектированию предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, благоприятной для развития и индивидуализации ребёнка; понимание роли детской субкультуры в создании мотивации участия детей и родителей в проектировании и конструировании; освоение профессиональных компетентностей по проектированию и использованию развивающей предметно-пространственной среды группы; готовность к реализации разработанного проекта по внедрению инновационного опыта, направленного на индивидуализацию образовательной среды в условиях своего образовательного учреждения.

В целях содействия занятости молодежи органами государственной службы занятости населения Нижегородской области организована работа по формированию базы стажировок для студентов старших курсов и выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования для размещения в специализированном разделе информационно-аналитической системы Общероссийской базы вакансий «Работа в России». Под стажировкой понимается трудовая деятельность студентов старших курсов или закончивших обучение молодых специалистов по направлениям их подготовки с целью получения практического опыта работы. Стажировка предполагает предоставление свободного рабочего места или вакантной должности со следующими характеристиками: возможность трудоустройства соискателя с незаконченным образованием (продолжающим обучение в образовательной организации по программе среднего специального или высшего профессионального образования); трудоустройство по срочному трудовому договору; неполная занятость (неполный рабочий день, неполная рабочая неделя), позволяющая совмещать стажировку с обучением в образовательной организации; готовность работодателя к обучению работника на рабочем месте, в том числе в виде прохождения производственной практики.

Для работодателей стажировка – это возможность пополнить свою команду людьми с высокой мотивацией и далеко идущими карьерными планами, желающих практических навыков, легко обучаемыми. Стажировка позволит компании привлекать и отбирать наиболее квалифицированные кадры еще на этапе их обучения, влиять на качество учебного процесса, оценить на практике профессиональные навыки и глубину знаний кандидата. Стажировка даёт шанс трудоустроиться.

Выпускникам и учащимся старших курсов образовательных организаций, не имеющим никакого практического опыта работы, кроме производственной практики, очень сложно конкурировать на рынке труда с квалифицированными специалистами. Тем более что сегодня работодатель предъявляет серьезные требования не только к уровню и качеству знаний, умений и навыков, но и личностным качествам работника. В результате стажировки выпускник (учащийся старших курсов) получает не только бесценный опыт, который необходим для трудоустройства в дальнейшем, но и заработную плату не ниже установленного минимального размера оплаты труда и трудовую книжку с первой записью. Стажировка помогает закрепить на практике теоретические знания, дает шанс начать

карьеру под чутким руководством наставника, который назначается из числа опытных работников предприятия. В результате выпускники получают практический опыт работы по специальности, проявят себя в деле и покажут работодателю свои деловые качества, получают возможность трудоустройства на постоянное место работы. Наряду с этим он приобретает опыт общения в трудовом коллективе и что немаловажно, дает оценку самому себе как работнику. У работодателя будет возможность за время участия выпускника в стажировке оценить профессиональные качества молодого специалиста. Зачастую после прохождения стажировки выпускникам предлагается постоянная работа на тех же предприятиях. После прохождения стажировки у выпускников также повышается шанс трудоустройства на других предприятиях. Для прохождения стажировки необходимо обратиться в центр занятости населения и представить паспорт или документ, его заменяющий, документы, удостоверяющие профессиональную квалификацию, индивидуальную программу реабилитации (для инвалида).

Литература

1. Петров, А. Ю. Компетентностно-личностное развитие обучающихся в пространстве профессиональной образовательной организации: монография / А. Ю. Петров, В. И. Ериков, Ю. Н. Петров. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2021. – 195 с.
2. Петров, Ю. Н. Профессиональное образование в современном цифровом пространстве / Ю. Н. Петров, О. Н. Филатова // Нижегородское образование. – 2019. - № 1. – С. 30-33.
3. Петров, Ю. Н. Фундамент профессионального образования – содержание: учебно-методическое пособие / Ю. Н. Петров, А. Ю. Петров. – Нижний Новгород: НГПУ имени К. Минина, 2012. – 138 с.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 9, статья 73 п.1
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 9, статья 73 п.6
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 9, статья 74 п.3
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48 п.1
8. ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) (ПРИКАЗ от 2 августа 2013 г. N 842) пункт 7.13

Ваганова О.И.,
кандидат педагогических наук, доцент
ГБОУ ДПО НИРО
Россия, г. Нижний Новгород

Эффективные технологии в работе преподавателя системы среднего профессионального образования

Основная цель системы среднего профессионального образования состоит в подготовке высококвалифицированного специалиста, готового к продуктивной профессиональной работе по специальности. Для осуществления активной творческой деятельности важно использовать современные образовательные технологии, направленные на повышение качества образования. Инновационные инструменты обучения имеют ориентацию на личность студента, вариативность и дистанционность

образовательной деятельности, мобильность обучения независимо от уровня подготовки и возраста обучающихся [1].

Образовательная технология представляет собой системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего осуществления учебно-воспитательной деятельности. Активное использование педагогических технологий в обучении позволит педагогу закрепить определенные способности в различных областях жизнедеятельности, развить самостоятельность студентов.

Одним из основополагающих факторов результативного использования педагогических технологий в образовательном процессе является личная заинтересованность обучающихся как будущих профессионалов в своей области. Значимую роль имеют и полученные навыки, которые найдут своё применение не только в профессиональной, но и общественной жизни. Реализация инновационных технологий обучения обеспечивает раскрытие потенциальных ресурсов личности в рамках взаимодействия субъектов образовательного процесса [2]. Педагог выступает в роли наставника, координатора творческой деятельности студентов. Благодаря созданию среды взаимодействия участников обучения, образовательные процессы выходят на новый уровень, объединяющий в себе мотивацию, личную заинтересованность, координацию и практическое использование полученных навыков.

Педагог определяет актуальность использования конкретной технологии на учебном занятии, поэтому важно руководствоваться некоторыми критериями выбора педагогических инструментов. Во-первых, технологии должны соответствовать целям и содержанию учебной информации. Во-вторых, выбор технологии должен быть обоснован в гностическом, логическом, мотивационном и других аспектах. В-третьих, при выборе технологии важно учитывать личностные характеристики обучающихся, уровень их теоретической и практической подготовки [3].

Рассмотрим педагогические технологии, позволяющие повысить качество образовательного процесса и способствующие развитию личностных особенностей обучающихся.

Технология критического мышления представляет собой интеллектуально выстроенный процесс обучения, предполагающий активную деятельность по осмыслению, использованию, анализу, структурированию и оценке учебного материала, полученного с помощью рефлексии, обсуждения, коммуникаций. Основная цель технологии состоит в создании образовательной среды, где участники образовательного процесса при взаимодействии друг с другом активизируют познавательную деятельность, размышляют над поставленными образовательными вопросами, предлагают и обсуждают новые идеи, делятся собственным мнением. Востребованность технологии критического мышления связана с тем, что целью образовательного процесса становится не объем знаний, а способ управления этой информацией. Студенты получают не готовые знания, а структурируют собственное, рождаемое в процессе познавательной активности. Занятия с использованием технологии критического мышления предполагают интерактивный режим занятий, совместный поиск путей решения проблемы [5].

Мозговой штурм как педагогическая технология выражается в активном способе решения проблемы на основе стимулирования творческой активности обучающихся, когда им предлагается высказывать неограниченное количество идей для достижения образовательного результата. Этапы проведения мозгового штурма включают в себя генерацию идей, выработку критериев оценки и их оценивание, принятие решений. Обычно работу проводят в микро-группах. Преподаватель предлагает проблемный вопрос для обсуждения на занятии. Перед студентами стоит задача предложить свои способы решения проблемы, прокомментировать их и выработать единое решение. Благодаря технологии мозгового штурма становится возможным задействовать всех студентов в достижении общего образовательного результата.

Кейс-технологии представляют собой ситуационный анализ, основанный на решении определенных кейсов. Основной задачей данной технологии является развитие навыков

нахождения решения проблемы и умений работать с данными. Принцип работы строится не на получении готовых знаний, а на сотворчестве субъектов образовательного процесса. Каждый кейс должен сопровождаться объемом учебных материалов, формирующих у студентов навыки работы с информацией. Результат выполненной работы должен быть практически выражен, то есть студенты должны представить конкретный вариант решения задачи. Благодаря данной технологии студенты учатся структурировать информацию, актуализировать и оценивать полученный опыт в решении кейсовых ситуаций, взаимодействовать с другими субъектами обучения.

Технология сотрудничества направлена на реализацию равенства и партнерства во взаимодействии субъектов образовательного процесса. Педагоги и студенты непрерывно взаимодействуют в процессе обучения, что положительно влияет на развитие интеллектуальных и духовных способностей, интересов, мотивов. При использовании технологии сотрудничества студенты осваивают различные способы познания, а не традиционный учебный материал. Основой проведения занятия является создание образовательной среды, где студенты смогут активно проявлять совместную деятельность в различных образовательных ситуациях [4].

Обеспечение высокого качества образования является основной целью современной системы образования. Информационная культура человека становится определяющим фактором в организации образовательного процесса. Педагог приобретает новую роль наставника в обучении, что повышает творческую активность студентов. Эти условия требуют высокого уровня овладения педагогическими технологиями. Активное использование педагогических технологий повышает интерес обучающихся к изучаемым дисциплинам, учебную активность и обеспечивает прочное усвоение знаний. Педагогические технологии способствуют развитию мыслительных способностей студентов, заставляют внимательно относиться ко всему процессу обучения, учат анализировать, систематизировать информацию и грамотно ее представлять.

Литература

- 1.Булаева, М. Н. Формы контроля в дистанционном обучении / М. Н. Булаева, И. К.
- 2.Кириллова, К. А. Максимова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-1. – С. 34-37. – EDN KREQQV.
- 3.Жубатова, А. Ф. Технология сотрудничества - эффективная педагогическая технология / А. Ф. Жубатова // Педагогическая наука и практика. – 2020. – № 1(27). – С. 48-49. – EDN EXXTTW.
- 4.Рахимов, З. Т. Педагогические технологии - фактор развития образования / З. Т. Рахимов, Д. З. Хидирова // Проблемы науки. – 2020. – № 5(53). – С. 58-61. – EDN SWENTB.

Глазова В.О.,
*студент Нижегородского государственного
педагогического университета им. К. Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

Цифровые методы в профессиональном образовании

Цифровые методы в профессиональном образовании – это методы, направленные на получение знаний и приобретения опыта за счёт использования различных технологий (мобильных устройств, компьютеров, мультимедийных досок, проекторов, принтеров, сканеров и т.д.).

С использованием цифровых технологий на практике преподаватели профессиональных образовательных заведений справляются по-разному, одни успешно другие не очень.

Преподавателей отправляют на курсы повышения квалификации, большинство из них сами заинтересованы в том, чтобы овладеть цифровыми методами и научиться работать с инновациями. Почти каждая аудитория оснащена мультимедийной доской, проектором и компьютером или ноутбуком, что доказывает, что цифровые методы вписались в профессиональное образование и являются неотъемлемой частью образовательного процесса[2].

Домашнее задание, обучающимся в профессиональном образовании очень часто задают в виде презентации, которую нужно запускать и редактировать, писать эссе, доклады, в специальном документе (Word, Google-документы и т.п.), изучать или же самим обрабатывать аудио- и видеоматериалы, что говорит о том, что профессиональное образование зависимо от цифровых методов и уже тяжело представить другие варианты обучения.

Тот же самый Интернет, которым пользуется почти каждый человек, обучающиеся в том числе, они делятся учебными файлами, скачивают их, загружают и снова работают через компьютер или любое другое интернет-устройство. Очень сильно обучение в дистанционном формате повлияло на обучающихся профессионального образования – преподаватели составляли тесты на сайтах, отправляли ссылки на конференции, на прочтение учебного материала и т.д., распечатывали задания, а позже отправляли и прикрепляли его в интернете на специальном сайте, совместно с преподавателями работали в Google-документах онлайн. Это говорит о том, что как молодое поколение, так и преподаватели другого поколения смогли преодолеть себя, изучить инновационные технологии и сумели ими воспользоваться.

Лучшего всего сейчас в наше время, на мой взгляд, знания могут усвоиться через игру. Мы говорим не об играх: «дочки-матери» или «казаки-разбойники», совсем не о том, во что мы играли в детстве. Дети стали зависимы от гаджетов, помимо социальных сетей в которых они общаются, они играют в игры, им доставляет это интерес и время проходит быстрее. Поэтому, мы считаем, что в профессиональном образовании в России необходимо развить этот цифровой метод обучения. В США уже этот метод, по сути, развит, так как, например, чтобы изучить основы гражданского общества, научиться защищать свои права, обучающимся предлагается открыть собственную юридическую контору в онлайн-игре.

Часть преподавателей в России уже поняла значимость этого цифрового метода обучения и, например, на таких предметах в техникумах и колледжах, как «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимся предлагается поиграть в компьютерную игру для развития необходимых навыков в безопасной среде. Аналогичные примеры можно привести при изучении истории и географии, где можно с помощью цифровых технологий погрузиться в реальную историческую эпоху и совершить кругосветное путешествие[4].

Конечно, ещё сами игровые технологии не до такой степени развиты, чтобы допустить их в обучение полностью, но мы уверены, что следующее поколение обучающихся компьютерных игр превзойдёт все ожидания и даст возможность обучающимся получать знания через их любимое времяпрепровождение.

Нельзя отрицать, что цифровые методы обучения в ближайшем будущем будут использованными большинством преподавателей и стоять в лидерах. На данный момент, мы находимся на пороге новой технической революции и нам остаётся только ждать, что же нам инновационного она принесёт и чему необходимо будет обучиться[1].

Одним из наиболее известных разработчиков систем цифрового обучения является Майкл Трезер. Он, как раз, рассказывает о ближайшем будущем обучающих игр – об Америке, которую обучающиеся смогут открыть вместе с Колумбом, изобретении радио с Поповым и о битве под Сталинградом, где обучающиеся будут спасать раненых и т.д. Эти цифровые методы обучения вызовут наиболее значимый интерес у обучающихся.

Игра – это один из лучших способов, чтобы изучить образовательную программу с большим интересом у обучающихся, ведь именно она и обучает, и мотивирует одновременно. Между игроками происходит мгновенное получение обратной связи, они стремятся к победе, видят общий рейтинг и своё место в нём, а также получают какие-либо

награды за участие. Поэтому внесение этих цифровых методов обучения, на наш взгляд, пойдёт на пользу. ведь время не стоит на месте, нам просто необходимо двигаться дальше и развиваться и, возможно, эти методы и приведут нас к достижению чего-то большего, чем мы имеем сейчас.

Подводя итог, хочется сказать, что цифровое обучение – это не просто использование компьютеров и телефонов, это осмысленное использование технологий на благо обучения и развития. Приложения, интерактивные тренажёры, которые уже существуют в наше время, помогают обучающимся набраться знаний и умений[3].

Цифровые технологии в скором будущем возьмут на себя большинство обязанностей преподавателя, будут и давать, и проверять знания, а преподаватель отслеживать этот процесс и вносить инновационные изменения с целью улучшения качества профессионального образования.

Литература

1. Филатова, О.Н. Педагог профессионального обучения в будущем цифровом образовательном пространстве / О.Н. Филатова, Г.А. Грибина, Е.Л. Ермолаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. -№67(1). – С. 245-248.
2. Филатова, О.Н. Профессиональное образование в современном информационном обществе / О.Н. Филатова, А.В. Гущин, Н.А. Шобонов // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. - №61(2). – С.200-202.
3. Филатова, О.Н. Интеграция традиционных и цифровых технологий в профессиональном образовании / О.Н. Филатова, Д.В. Пьянзина // Горизонты образования. – 2021. – С.199-201.
4. Markova, S.M. University modernization in the conditions of industrialization of production and intelligent machines / Markova S.M., Tsyplakova S.A., Sedykh E.P., Filatova O.N., Khizhnaya A.V. // Lecture Notes in Networks and Systems. 2021. - T.200. - С.940-947.

Нестеренко М.В., заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
Вашкевич Л.В., преподаватель
УО «Борисовский государственный колледж»
Республика Беларусь, г. Борисов

Интерактивные формы и методы в формировании гражданской ответственности, патриотизма, нравственности у учащихся куратором учебной группы

Современные подростки, быстро схватывают информацию, легко общаются с информационными носителями, но, в то же время, характерной чертой многих учащихся является слабая мотивация при получении знаний или иногда даже полное ее отсутствие. Все эти особенности учащихся знают преподаватели, ведущие в группе учебные предметы.

Работа куратора учебной группы, строится исходя из того, что современные подростки — это поколение, которое формируют цифровые технологии. Они выросли в новом цифровом обществе и способны одновременно решать несколько задач, «перелетая с одного сайта на другой». Но при этом большинство подростков не могут выполнять линейные задания, например, сосредоточенно читать и писать, поскольку внимание рассеивается, они не умеют самостоятельно решать поставленные задачи, а ищут готовые ответы в Интернете.

Современные подростки потеряли способность воспринимать длинные тексты. Чтобы донести информацию в приемлемой для них форме, приходится сильно сокращать и перерабатывать весь материал, чтобы подростки могли потреблять его

маленькими «перекусочными» порциями, комбинировать различные формы и методы работы с целью привлечь и удержать их внимание.

Воспитывая чувство патриотизма, формируя гражданскую позицию, нравственную культуру личности учащихся, я, как куратор учебной группы, стараюсь сформировать у них способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, развивать умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Современные подростки, в основном, плохо умеют выражать свои мысли словами. Молодежь общается с помощью десятков смайликов и картинок, поэтому большой акцент при проведении кураторских и информационных часов я делаю на наглядность информации.

Как писал К.Д.Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...». Со времен Ушинского картинки, конечно, изменились, но смысл этого выражения не стареет.

Кураторские часы, при проведении которых используются видеоматериалы, вызывают у подростков эмоциональный отклик. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с группой, поэтому при проведении кураторских часов я использую технические возможности своего кабинета: показываю познавательные фильмы, видеоролики, провожу виртуальные экскурсии, игры, веб-квесты и, конечно, показ презентаций.

В течение текущего учебного года с использованием презентаций были подготовлены и проведены следующие кураторские часы: «В единстве наша сила», «Святыни белорусского народа», «Партизаны Борисовщины», «Финансовая грамотность – надежный фундамент успеха», «Ответственное и безопасное поведение в общественных местах», «Умение сказать «НЕТ» в ситуациях психологического давления», «Час Земли. 60 минут для планеты», «7 апреля – Всемирный день здоровья», «Молодежь против СПИДа», «Безопасность людей на водоемах в осенне-зимний период».

Часто при проведении кураторских часов используются игровые элементы. В этом учебном году были подготовлены и проведены по принципу «Своей игры» кураторские часы: «Гражданская ответственность как залог успешного развития страны», «Совесть как гражданская ответственность», «3 вытокаў беларускай мовы».

Так же был проведен открытый кураторский час «Беларусь на карте мира», который также был построен по принципу «Своей игры». Организуя это мероприятие мы старались использовать личностно-ориентированный подход, учесть гендерные особенности учащихся при определении их ролей, показать игру команд девочек и мальчиков.

В рамках кураторского часа «Не меркнет летопись побед» проводился виртуальный батл, организованный по принципу игры «Морской бой». В этой же форме в период зимних каникул было проведено внеклассное мероприятие с участием двух учебных групп.

Поскольку в наше время представить подростка без телефона в руках практически невозможно, мы стараемся разнообразить свою работу, давая учащимся задание пройти веб-квест, и если они не знают ответ на вопросы, то могут найти нужную информацию, правильно организовав ее поиск в Интернете. В текущем году веб-квесты были проведены в рамках кураторских и информационных часов «Мая малая Радзіма», «Итоги и уроки войны».

В наше время, время пандемии, время, когда не всегда можно совершить реальную экскурсию, также и по другим причинам, одной из успешных и инновационных технологий является виртуальная экскурсия, которая способна мотивировать учащихся, улучшать понимание и способствовать более глубокому восприятию материала. Виртуально мы побывали в музее обороны Брестской Крепости, посетили замки Беларуси и лучшие библиотеки мира.

Пытаясь разнообразить формы проведения идеологической и воспитательной работы, а также с целью активизации работы актива группы, я стараюсь привлекать к подготовке кураторских, а особенно информационных часов самих учащихся.

Например, при проведении кураторского часа «Пад небам Бацькаўшчыны нашай прайшла суровая вайна», проводимого в рамках мероприятий, посвященных Году исторической памяти, представил свою работу «Дорога домой – дорога памяти» учащийся группы Скроцкий Вячеслав. С помощью сервиса «Гугл карты» он создал виртуальную карту, посвященную событиям Великой Отечественной войны, сфотографировал все памятные места, которые он проезжает по пути домой, нашел информацию и составил их краткое описание.

Учащиеся Голев Данила и Сосновская Алена подготовили несколько страниц альбома памяти, посвященного родственникам-участникам Великой Отечественной войны. По данным исследований психологов люди и подростки, в том числе, запоминают 80% того, что они видят, слышат и делают одновременно. На основе этих данных можно сказать, что применение на кураторских часах интерактивной доски помогает создать действие и динамику. В этом году с помощью интерактивной доски были проведены кураторские часы на темы: «Твое здоровье – в твоих руках», «Интернет как средство образования и воспитания: возможности и риски», «О привычках полезных и вредных», «Учитель – профессия нужная и важная самая».

Среди других интерактивных форм для формирования гражданственности, патриотизма и нравственности у учащихся я также использую викторины, («23 февраля – День Защитника Отечества», «Беларусь и Россия наш общий дом», «Беларусь – страна единства»), опросы (кураторский час «Страна, в которой хотелось бы жить»). Организация идеологической и воспитательной работы с учащимися группы – это совместный труд куратора и мастера. И в своей работе мы всегда стараемся каждому учащемуся помочь сформировать активную гражданскую позицию, научить получать и анализировать информацию; развить чувство патриотизма, любви к Родине и гордости за достижения страны, сгладить негативные стороны проявления некоторых черт характера учащихся, сориентировать их на достижение поставленных целей, научить реально оценивать свой потенциал.

Расходова О.Ф.,
преподаватель математики,
ГАПОУ Городецкий Губернский колледж,
Россия, Нижегородская обл.

«Перевернутый класс» - технология обучения XXI века

С каждым годом появляются все новые подходы к организации учебного процесса, большинство из которых тесно связаны с развитием инновационных технологий. Преподавателю постоянно приходится открывать новые методы и формы проведения урока, совмещать различные педагогические технологии, чтобы сделать процесс обучения интересным, увлекательным, доступным, понятным и результативным.

Современный учебный процесс учитывает, как тенденции развития науки и техники, так и требования общества к качеству образовательных услуг. Поэтому сегодня особое внимание преподавателя обращается на метапредметные результаты образовательной деятельности, предусматривающие формирование универсальных учебных действий, развитие личностных качеств и общей культуры обучающегося, понимание ценности образования, внутренней мотивации и ответственности за свое обучение.

В связи с этим, возникают **задачи**: как создать на уроке ситуацию открытого общения, позволить каждому обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах деятельности?

Одним из наиболее эффективных путей для решения этой задачи можно считать целенаправленное использование в колледже методов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий и электронных средств. Учитывая темпы

развития технологий, ИКТ позволяют не только разнообразить учебно-воспитательный процесс, но и внедрять новые методы обучения и инновационные образовательные модели.

Применение цифровых технологий в образовательном процессе зачастую предполагает использование экспериментальных форм, методов и средств обучения.

Необходимо отметить следующие экспериментальные методические подходы к проведению учебных занятий при смешанном обучении, например, "Перевернутый урок", "Смена рабочих зон", кейс-технологии, проектное обучение и другие.

Основная концепция использования педагогической технологии «Перевернутый класс» подразумевает метод обучения, согласно которому учащиеся не выполняют традиционные домашние задания дома. Вместо этого они просматривают видеолекции в сети, самостоятельно изучая новый материал. Придя на урок, обучающиеся вместе с педагогом занимаются выполнением практических заданий, позволяющих закрепить полученные знания. Иными словами, педагогическая технология «Перевернутый класс» предполагает выполнение работы, для которой используются традиционные методы в аудиторное время и наоборот.

Суть педагогической технологии перевернутого класса - это инновационная модель обучения, в которой типичное изложение лекций и организация домашнего задания осуществляется по принципу «наоборот», то есть методика перевернутого класса меняет местами урок и домашнюю работу. Дома, обучающиеся самостоятельно изучают теоретический материал, а на занятиях выполняют практические упражнения. Таким образом, обучающиеся закрепляют материал, который изучили дома.

Изучение данной методики позволило выявить преимущества и недостатки этого метода.

Преимущества

1. Обучающиеся получают новые знания в своем темпе

Перевернутый класс дает возможность детям работать в собственном темпе. Обучающийся может посмотреть видео в удобное время, может остановить просмотр, прослушать несколько раз непонятные моменты, записать вопросы, а на уроке задать их преподавателю.

2. Обучающиеся становятся творцами знаний

В системе перевернутого класса обучающиеся перестают быть пассивными слушателями. Чтобы получить новые знания, им нужно поработать самим: посмотреть видео, прочитать статью, послушать интервью, найти в интернете дополнительную информацию. Задача преподавателя — дать обучающемуся нужные материалы и указать на ошибки.

3. Материалы можно изучать в любое время

Это пригодится, если обучающиеся болеют, участвуют в соревнованиях или уезжают. Просто отправьте им материалы по электронной почте или в соцсетях. Они смогут учиться наравне со всеми и не пропустят важную тему.

4. Родители получают доступ к урокам

В традиционной системе родители не могут просто так прийти на урок. А перевернутый класс дает им возможность в любое время посмотреть материалы, по которым их дети изучают теорию.

Недостатки

1. Не все ученики достаточно самостоятельны

Новый метод требует от обучающихся самостоятельности и вовлеченности. Они должны сами организовать свое обучение: изучить все материалы, которые выдаются, посмотреть видео, почитать статьи. Педагог не может проконтролировать процесс, и ученики это понимают. Чтобы быть уверенным, что обучающиеся изучают материалы, понадобятся формы контроля, например, тестирование по изученной теме.

2. В первое время станет больше работы

Переход на новую образовательную модель — это дополнительная нагрузка. Педагогам придется изменить методы и технологии, которые нарабатывали не один год. Нужно будет искать дополнительные материалы: статьи, видео на Youtube, задания на платформах. Работу в аудитории тоже придется переформатировать — теперь не объяснять новый материал, а оттачивать вместе с обучающимися практические навыки.

3. Обучающиеся будут проводить больше времени за компьютером

Большинство материалов, которые будут выдаваться, находятся в интернете. Поэтому время, проведенное за компьютером и в разных гаджетах, будет увеличиваться. Необходимо учитывать этот факт при планировании уроков. Не у всех учащихся есть возможность работать с компьютером дома.

4. Эффективность перевернутого класса невелика

Многочисленные исследования не находят значимых различий между традиционными занятиями и перевернутым классом. Успеваемость обучающихся в перевернутом классе улучшается, но незначительно. Удовлетворенность занятиями остается одинаковой. Так что перевернутый класс — это скорее способ разнообразить уроки, чем ключ к достижению учебных результатов.

Каким образом можно постараться устранить негативные стороны данной работы. От большой подготовительной работы вряд ли можно уйти, особенно в первое время. И только проработав несколько лет в "перевернутом классе", создав банк видеоматериалов по многим темам уроков, будет проще.

Есть и ещё одна проблема - не все обучающиеся добросовестно выполняют домашнее задание. Они могут не смотреть видеоматериалы дома и приходить на урок не готовыми совсем. Здесь необходимо развитие мотивации, и роль педагога в этой работе огромна и неопределима. Но если это не система, а отдельные случаи, можно поступать так: проводить небольшой тест в начале урока на понимание того, состоялось ли вообще знакомство с новым материалом дома или нет, или предложить обучающимся написать новые слова (понятия) и затем в обсуждении раскрыть их сущность.

Но несмотря на все трудности, было принято решение применить данную технологию на уроках математики. Данная технология очень актуальна, особенно на тех специальностях, где происходит сокращение часов или их нехватка. В своей педагогической деятельности применяю данную технологию на двух специальностях: Коррекционная педагогика и Технология продукции общественного питания. На тему «Координаты и векторы» в группах технического профиля отводится 18 ч., а на данных специальностях всего 8 ч. Таким образом, мы изучили тему «Метод координат в пространстве» по технологии «Перевернутый класс». За 4 дня до занятия был выдан теоретический материал в форме презентации (в распечатанном виде и на странице преподавательского сайта Инфоурок). На аудиторном занятии разобрали данную тему, потратив 10 минут, а не 90, остальное время решали упражнения на закрепление.

Проведение уроков в перевернутом классе помогает разнообразить учебно-воспитательный процесс, сформировать современные ключевые компетенции, такие как: компетенции учебно-познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач;

компетенции деятельности как таковой: умение играть, соблюдая правила, трудиться, заниматься элементами исследовательской деятельности;

компетенции информационных технологий: прием, переработка и выдача информации;

компетенции социального взаимодействия в команде, навыков работы в группе умения распределять обязанности, приходить на выручку партнерам по команде.

Учитывая тенденции развития науки и техники, требования общества к качеству образовательных услуг, технология «Перевернутый класс» действительно решает задачу создания на уроке ситуации открытого общения, позволяет каждому ученику проявить инициативу и активность, самостоятельность, избирательность в способах деятельности; обеспечивает условия для самостоятельного осмысленного изучения темы; помогает при анализе и оценивании новых знаний.

Таким образом, использование современных образовательных технологий, и в частности технологии смешанного обучения, позволяет преподавателю сделать **урок современным**, влияет на профессиональный рост педагога, что способствует значительному повышению качества образования, приводит к решению главной задачи

образовательной политики. Такие уроки являются важным результатом инновационной работы в колледже.

Литература

1. Ищенко А. «Перевернутый класс» – инновационная модель обучения // Учительская газета. Независимое педагогическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ug.ru/method_article/876
2. Крылова А. С. Формирование ИКТ-компетентности в процессе реализации образовательной модели «Перевернутое обучение» // Academy 2016, № 1(4).
3. Смешанное и корпоративное обучение («СКО-2007»): Труды Всероссийского научно-методического симпозиума/ под общ. Ред. Грекова А. А. - Ростов н/Д, 2007.
4. Инновационный проект по апробации и внедрению в педагогическую практику средних учебных учреждений Ростовской области технологии смешанного обучения. Режим доступа:// <http://www.openclass.ru/node/430807/>

Романова Н.В.

*преподаватель профессиональных дисциплин,
ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»
Россия, г. Нижний Новгород*

Мастер-класс как инновационная педагогическая форма обучения и развития творческих способностей, обучающихся в системе образования

Главной и основной целью образования является всестороннее развитие личности, культуры человека, его творческих способностей, профессиональной ориентации и практических навыков. Образование представлено различными педагогическими технологиями по развитию творческой активности студента, по саморазвитию и самореализации.

Актуальность темы заключается в следующем, что знание современных педагогических технологий, умение ориентироваться в их широком спектре – условие успешной деятельности педагога. Одной из популярных и эффективных форм распространения собственного педагогического опыта является такая современная форма технологии как мастер-класс.

1. Что такое мастер-класс?

Мастер-класс – это эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия. Эта технология интересна тем, что помогает преодолеть консерватизм и рутину, которая у студентов уменьшает мотивацию к познанию нового информационного материала. На мастер-классах педагог старается задействовать участников в процесс, и все его задания и действия направлены на то, чтобы подключить воображение участников, сделать их активными, разбудить в них то, что скрыто даже для них самих, понять и устранить то, что им мешает в саморазвитии и старается создать такую атмосферу, чтобы участники проявили себя как творцы. Такими проявлениями и отличается мастер-класс от других технологий. Как правило, в процессе мастер-класса ученикам предоставляется возможность познакомиться с какой-либо новой технологией, приемами работ, новыми методиками или авторскими разработками. [11]

2. Структура мастер класса

По своей сути мастер-классы представляют собой интерактивное обучение, структура которого позволяет напрямую передать определенный набор навыков от мастера к ученику. Как правило, **структура мастер-класса** включает в себя:

- Вступительную часть (целевые установки от руководителя, краткое описание будущего занятия).
- Демонстрацию опыта.
- Комментирование наиболее важных моментов.
- Заключение.

Таким образом, в рамках мастер-класса ученик сначала получает информацию о том, чем он будет заниматься. Потом педагог демонстрирует ученикам порядок действий определенного содержания (например, если это мастер-класс по работе с весоизмерительным оборудованием, то методы работы с весами и способы обслуживания покупателей с применением весоизмерительного оборудования), и предлагает им самостоятельно повторить весь процесс под его руководством. Одновременно с этим преподаватель комментирует наиболее значимые моменты и отвечает на вопросы учеников. В заключение педагог может дать полезные рекомендации и советы по практическому применению полученных навыков.

3. Преимущества и недостатки мастер-класса в обучении

В процессе мастер-класса происходит непрерывный контакт, практический индивидуальный подход к каждому участнику. Все ученики активно участвуют в заданиях, создается атмосфера открытости, доброжелательности, сотворчества, что обеспечивает комфорт и непринужденность в общении и работе. Во время занятия есть возможность студентам импровизировать и проявлять свои способности самостоятельно и нестандартно мыслить, выдвигать свои пути решения предлагаемой проблемы.

Преимущества мастер-класса вполне очевидны, и они явно прослеживаются в ходе проведения:

Во-первых, идея занятий в форме мастер-классов изначально направлена на результативность работы его «учеников», а значит, практико- и Компетентностно-ориентирована. Успешное освоение темы мастер-класса происходит на основе продуктивной деятельности всех участников.

Во-вторых, мастер-класс - одна из интерактивных форм профессионального взаимодействия педагогов, что выгодно отличает ее от многих репродуктивных форм общения педагогов. Мастер-класс – это двусторонний процесс. Непрерывный контакт, практический индивидуальный подход к каждому слушателю – главное отличие мастер-класса от всех остальных форм и методов обучения.

В-третьих, мастер-класс как форма организации активной самостоятельной работы слушателей предполагает использование эмпирических методов: наблюдение, изучение документов и результатов деятельности педагога-мастера, разработку дидактических материалов для работы в собственной педагогической деятельности.

Передача практического опыта в реальном времени и с активным участием слушателей.

Интерактивная форма проведения, что обеспечивает комфорт и непринужденность в общении.

Исходя из этого, можно определить основное преимущество мастер-класса – это уникальное сочетание индивидуальной работы, приобретения и закрепления практических знаний и навыков, гибкость во времени.

Если же говорить о недостатках данной формы обучения, то необходимо выделить то, что:

- мастер-класс — это универсальная методология, которая проводится ограниченное число раз и имеет узконаправленную цель, так как служит лишь дополнительной, но не ведущей формой обучения;

- участник мастер-класса обязан иметь подготовительную базу по теме, так как занятие не предусматривает разъяснение основных теоретических аспектов.

Применение мастер класса в педагогической практике

Я часто использую эту эффективную технологию в своей педагогической практике. Какие цели и задачи при проведении мастер-классов я ставлю? Это *передача* знаний,

умений и опыта, формирование рефлексии собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса, формирование индивидуального стиля творческой деятельности, популяризация ручного труда, создание ситуации успеха.

При проведении мастер-класса я обязательно знакоблю студентов с темой предстоящего занятия, его целью и задачами, кратко освещаю его содержание. Затем демонстрирую мультимедийную презентацию и демонстрирую готовые авторские изделия, либо элементы изделий, изготовленных по той технологии, которую предстоит нам выполнить в ходе занятия. Также я знакоблю студентов с оборудованием, инструментами и материалами, необходимыми для изготовления данного изделия, знакоблю с техникой безопасности при работе с оборудованием. Практическая часть занятия заключается в следующем: участники мастер-класса под моим руководством из заранее подготовленных материалов или заготовок выполняют практическое задание, основанное на технологических приемах, продемонстрированных в теоретической части. В процессе мастер-класса происходит непрерывный контакт, практический индивидуальный подход к каждому участнику, я обеспечиваю передачу своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов. Все студенты активно принимают участие в практической части занятия и выполняют практическую часть заданий, я комментирую и отвечаю на все вопросы, которые непонятны в процессе практического задания, создаю атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества, что обеспечивает комфорт и непринужденность в общении и работе. Во время занятия даю возможность студентам импровизировать и проявлять свои способности самостоятельно и нестандартно мыслить, выдвигать свои пути решения предлагаемой проблемы.

Пример мастер класса: в ходе занятия по теме «Чай и чайные церемонии», где помимо подготовленных докладов студентами о технологии производства, разновидностях чая, традициях чаепития разных стран, был проведен мастер-класс о правильном способе заваривания чудесного напитка и о правилах сервировки стола. В ходе мероприятия



Рисунок 1- Правила сервировки стола

студенты закрепили полученные знания на практике, развили познавательную и творческую активность и проявили интерес к данному мероприятию.

Таким образом, можно выделить важнейшие положительные стороны мастер- класса:

Новый подход к философии обучения, ломающий устоявшиеся стереотипы.

Метод самостоятельной работы в малых группах, позволяющий провести обмен мнениями.

Создание условий для включения всех в активную деятельность.

Постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций. Приемы, раскрывающие творческий потенциал, как Мастера, так и участников мастер-класса.

Формы, методы, технологии работы должны предлагаться, а не навязываться участникам.

Процесс познания гораздо важнее, ценнее, чем само знание.

По отзывам и по нашим наблюдениям почти все 100% студентов качественно усваивают мастер-классы, Студенты говорят, что они научились чему-то новому, отмечают, что им нравится атмосфера в аудитории. По результатам исследования было установлено, что на мастер-классах формируется первый этап развития творческих способностей. Это этап подражания и имитации, он является подготовительным к дальнейшей творческой деятельности и включает в себя:

накопление сенсорного, эмоционального, интеллектуального опыта, как основы для творчества;

освоение эталонов творческой деятельности, технологий, средств, способов.

Литература

1. Бабко, Г. И. Модульные технологии обучения. Теория и практика проектирования / Г.И. Бабко. - М.: РИВШ, 2016. - 904 с.
2. Букатов, В. М. Нескучные уроки. Обстоятельное изложение социо/игровых технологий обучения / В.М. Букатов, А.П. Ершова. - М.: Школьная лига, 2016. - 256 с.
3. Кисляков, Павел Александрович Аудиовизуальные Технологии Обучения / Кисляков Павел Александрович. - Москва: Наука, 2019. - 143 с.
4. Татьяна, Евгеньевна Тимошенко und Вадим Леонидович Шувалов Использование дистанционных технологий в обучении РКИ / Татьяна Евгеньевна Тимошенко und Вадим Леонидович Шувалов. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2016. - 936 с.
5. Шлыкова, Ольга Владимировна Книжная Культура В Электронной Образовательной Среде И Новые Технологии Обучения / Шлыкова Ольга Владимировна. - Москва: ИЛ, 2017. - 616 с.

Синицына Д.В.,
*студент Нижегородского государственного
педагогического университета им. К. Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

Качество профессионального образования в рамках стандартов ИСО

Подъем российской экономики, развитие конкурентных отношений в большинстве отраслей, и, как следствие, появление структурированного спроса на рынке труда способствует интенсивному росту значимости качества профессионального образования. Сегодня руководство профессиональной образовательной организации понимает, что качество результата деятельности (компетентный и востребованный рынком труда специалист) есть следствие качественного ведения всех составляющих эту деятельность процессов, а качество этих процессов определяется качеством менеджмента. Это обусловило заметное повышение интереса образовательных учреждений к системам менеджмента качества (СМК) на основе стандартов ИСО 9000 и различным моделям делового совершенства. Сегодня университеты, институты, колледжи уже не только массово предлагают образовательные услуги по подготовке специалистов в этом направлении, но и разрабатывают собственные системы менеджмента качества в соответствии с международными стандартами, участвуют в различных конкурсах по качеству.

Вместе с тем, на современном этапе развития экономики именно эти требования предъявляет рынок труда, отражающий запросы конкретных предприятий и учреждений. Вероятно, этим можно объяснить, стремление образовательного учреждения при выборе модели системы качественного менеджмента попустить стадию управления по критериям результативности и сразу говорить об эффективности своих процессов. Стандарт ГОСТ Р ИСО 9001:2001, достаточно простой и не требующий от организации ничего, кроме способности понять, что хочет от нее потребитель, увидеть в каких процессах создается для него эта ценность, поставить исходя из этого для себя стратегические, тактические и

оперативные цели, а затем управлять так, чтобы достичь в конечном счете этих целей, кажется достаточно сложным для образовательных учреждений.

Задача формирования систем качественного менеджмента в образовательных учреждениях (ОУ) усложняется отсутствием постоянного мониторинга потребностей рынка труда в специалистах и неразвитостью конкурентной среды в системе профессионального образования. В этой ситуации внедрение системы управления на основе модели делового совершенства многие ОУ ошибочно считают более простым путем. Однако, переход к этой модели, предполагающий управление процессами по критериям эффективности (которое, как правило, не подкреплено предварительным анализом процессов и определением показателей их результативности), или, более того, – к модели «лучший в классе деятельности», на основе которой выстраиваются рейтинги и определяются лауреаты разных премий, не способствует повышению качества работы ОУ.

Крупные работодатели ведут целенаправленную работу по выявлению и анализу своих потребностей в профессиональных компетенциях и, рассматривая персонал как свой главный ресурс, ставят задачу повышения его качества как задачу управления компетентностью организации. Если определить компетентность как выраженную способность применять свои знания и умения (ГОСТ Р ИСО 9000-2000), то становится ясно, что для рынка труда не достаточно только приобретения набора необходимых компетенций, на что ориентированы обычно и сами выпускники, и образовательные учреждения. Компетентность или результативность – это более подходящие показатели качества персонала для организации, поскольку они включают в себя помимо компетенции, выраженной в знаниях, умениях, навыках, еще и мотивацию на выполнение стоящих перед работником задач, на развитие своих компетенций и своего дела. Такая трактовка требований рынка труда к персоналу актуализирует формирование системы непрерывного обучения.

Для ориентации на рынок труда учреждениям профессионального образования необходим глубокий мониторинг требований к компетентности выпускников не только на текущий момент, но и вперед не менее чем на срок продолжительности жизненного цикла конкретной образовательной услуги. И, естественно, что в ситуации, когда проведение такого мониторинга и доведение предполагаемых требований рынка труда до ОУ лежит в зоне ответственности государства (или его представителя – соответствующего исполнительного органа власти), для системы образования проще всего кивать на несовершенство образовательных стандартов, их негибкость и неадекватность.

Сегодня образовательные учреждения, как правило, проводя анализ своих процессов менеджмента и удовлетворенности потребителя качеством образовательной услуги в соответствии со стандартами ИСО, не выходят за рамки требований образовательных стандартов и своего представления о потребностях рынка труда.

В системах менеджмента этих ОУ цепь процессов жизненного цикла ограничивается процессами подготовки (работа с абитуриентами и прием студентов) и непосредственной реализацией услуги, и очень часто просто подменяется перечнем специальностей или набором курсов. Преодолеть эту проблему не просто. Далеко не все наши потребители (а точнее, пока только их меньшая часть) ставят перед собой задачу и тем более могут определять необходимые для них компетентности. Поэтому в образовательной среде должна формироваться культура совместной работы с субъектами рынка труда по выявлению и анализу их потребностей в компетенциях, по стимулированию и развитию этих компетенций на рабочих местах.

Необходимость расширения зоны ответственности менеджмента ОУ за пределы традиционно реализуемых в вузах, колледжах и учреждениях дополнительного профессионального образования процессов для трансформации системы отношений с рынком труда из пассивно созерцательных в активную совместную работу по прогнозированию потребности в компетенциях, формированию структуры образовательных программ и требований к ним, анализу роста результативности персонала, прошедшего обучение, и адекватности его компетентности предъявляемым требованиям –

это современная тенденция в развитии системы профессионального образования и одновременно существенное отличие СМК образовательных учреждений и промышленных предприятий. Первичная мотивация на внедрение СМК в учреждениях профессионального образования (как и для любого субъекта рынка) опирается на потребность повысить свою репутацию у потребителей. Но если для учреждений дополнительного профессионального образования репутация у потребителя его услуг еще является мотивом, то для вузов или колледжей на первый план выходит мотив в виде соответствия аккредитационным показателям. Это, безусловно, не должно сбрасываться со счетов, но смещение мотивов в сторону одного заинтересованного субъекта, когда полной гармонии всех интересов еще нет, неизбежно ослабляет систему менеджмента в целом. Кроме того, преобладание такого мотива приводит к восприятию СМК не как способа гарантировать выполнение добровольно принятых на себя обязательств, а как систему обязательных требований со стороны учредителя или государства. Потребности рынка труда, выраженные через аккредитационные показатели, в условиях отсутствия централизованного, широкого и постоянного мониторинга необходимых промышленности компетенций, а также при существенно более низкой динамике развития системы образования по сравнению с современными скоростями изменения реального сектора экономики, не могут использоваться в качестве исчерпывающих и адекватных требований к ОУ.

При разработке СМК образовательных учреждений необходимо не только четко определить все возможные требования к набору образовательных программ и процессу их реализации, но важно еще понять, кто носитель этих требований. Далеко не всегда управленческой командой и педагогическими коллективами однозначно понимается, кто конечный потребитель результата работы ОУ, какие требования от него мы можем получить напрямую, какие через посредника, и даже что есть результат нашей деятельности.

С учетом выделенных особенностей нами разработан подход к созданию СМК образовательных учреждений, который основан на том, что качество образования - это мера соответствия получаемых в образовании результатов и предъявляемых к ним требований. В этом случае ответственность за анализ и прогнозирование требований потребителей перекладывается на ОУ. И поскольку по идеологии стандартов ИСО 9000 инструментом анализа и разграничения ответственности в ОУ является процессная модель, мы полагаем, что грамотное выделение процессов жизненного цикла – наиболее важный момент при внедрении системы. Образовательные учреждения чаще всего в качестве основных выделяют следующие процессы: разработка учебных программ, организация набора, подготовка и реализация учебного процесса, организация и проведение выпускных мероприятий. Для управления качеством профессионального образования, особенно в контексте обеспечения конкурентоспособности, прежде всего, необходимо включение в процессную модель блока исследования требований рынка труда, с которого начинается жизненный цикл образовательной услуги, и блока анализ результатов образовательной деятельности и удовлетворенности всех заинтересованных сторон. И конечно, жизненный цикл должен замыкаться через коррекцию и постоянное доопределение требований, а, следовательно, улучшение системы путем повышения ее адаптивности к рынку труда.

Другими словами, образовательные учреждения должны взять на себя ответственность за мониторинг требований на рынке труда, изучать запросы потребителей (физических лиц, руководителей предприятий и учреждений, кадровых служб) и формулировать их как требования к образовательной услуге. Такое расширение жизненного цикла образовательной услуги и особенностей ее предоставления выходит за рамки классического понимания образования и создает основу для соединения образовательного процесса и консалтинга. Развитие стандартов ISO 9000 привело к тому, что на современном этапе мы говорим о качестве услуги или учебной программы как о следствии качественного управления образовательным учреждением. Поэтому СМК образовательного учреждения должна охватывать все сферы его деятельности. При таком подходе внедрение СМК требует от образовательного учреждения наличия четко

выстроенной стратегии, понимаемой и разделяемой основным ядром управленческого и педагогического коллектива, вспомогательного и обслуживающего персонала

Применение данной технологии всегда способствует вовлечению сотрудников в совершенствование деловых процессов образовательного учреждения и позволяет решить целый комплекс задач, в числе которых эффективное управление созданием системы, формирование приверженной политике руководства команды, сокращение затрат на проект (как временных, так и финансовых), повышения результативности и эффективности деятельности. Опыт показал, что разработанные таким способом системы не формальное основание для получения сертификата, а реальный инструмент повышения управляемости и развития образовательного учреждения.

Литература

1. Филатова, О.Н. Профессиональное образование в современном информационном обществе / О.Н. Филатова, А.В. Гуцин, Н.А. Шобонов // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. - №61(2). – С.200-202.
2. Филатова, О.Н. Интеграция традиционных и цифровых технологий в профессиональном образовании / О.Н. Филатова, Д.В. Пьянзина // Горизонты образования. – 2021. – С.199-201.
3. Markova, S.M. University modernization in the conditions of industrialization of production and intelligent machines / Markova S.M., Tsyplakova S.A., Sedykh E.P., Filatova O.N., Khizhnaya A.V. // Lecture Notes in Networks and Systems. 2021. - T.200. - С.940-947.

Ударцева С.М.

Директор департамента подготовки кадров НАО КГТУ
Казахстан, г. Караганда

Петров Ю.Н.

д.п.н., профессор кафедры профессионального образования,
Заслуженный деятель науки РФ,
ГБОУ ДПР «НИРО»
Россия, г. Нижний Новгород

Канатьев П.В.

Аспирант, ГБОУ ДПО «НИРО»
Россия, г. Нижний Новгород

Проектно-исследовательская деятельность в современном профессиональном и дополнительном профессиональном образовании

Сегодня в России существуют старые традиции реализации проектно-исследовательской деятельности. Такая проектно-исследовательская деятельность изживает себя, так как является малоэффективной и не соответствует современным требованиям. В государстве создаются малые общества, являющиеся «исполнительным органом» проектно-исследовательской деятельности. Основная цель таких заведений – это создание модели функционирования академических исследовательских объединений [1].

Прежде всего следует отметить определения ученых в области проектно-исследовательской деятельности. Ряд ученых считают, что проектно-исследовательская деятельность предполагает комплекс методов, которые отдельно относятся к каждому из двух видов деятельности, дополняя друг друга, и при этом имея ряд различий. Проектно-исследовательская деятельность – это деятельность, направленная на развитие творческих

и исследовательских качеств обучающихся, так как проектная деятельность предполагает поиск истины, путем выбора максимально эффективного способа познания, а в результате исследовательской деятельности мы получаем интеллектуальный продукт, создаваемый путем установления истины, методами традиционного исследования, хотя она не несет огромной важности, поэтому нуждается в проекте. Ценность же проектно-исследовательской деятельности заключается в комплексном результате, помогающим применять важные умения и навыки. Если посмотреть какими способами реализуется проектно-исследовательская деятельность, то следует выбирать какой-либо определенный, считая его приоритетным, так как каждый способ следует чередовать с другими для максимально гармоничного развития различных навыков обучающихся. Проектно-исследовательская деятельность чаще всего реализуется в сфере субъективных отношений «педагог-обучающийся», так как педагог транслирует знания, а обучающийся их воспринимает. Эта модель действует и используется критически настроенными к инновационным методам обучения. Но этой методикой многие ситуации нельзя разместить в рамках, так как непредвзятое мнение обучающегося оказывается более правильным, чем книжное мнение педагога. Мир предрассудков массы информации иногда ограничивает восприятие реальности обучающегося и видит её под другим углом, а это парадоксально, так как многие педагоги не хотят развиваться самостоятельно и действуют по накатанной модели с неплохими результатами, поэтому их совесть чиста, но это большая ошибка, формирующая у обучающихся боязнь противоречить педагогу, и отказываться от своего критического мышления.

С помощью проектно-исследовательской деятельности обучающийся может решать следующие задачи: развитие творческих качеств; развитие самостоятельности и умения принимать отдельные от мнения большинства решения; обеспечение благоприятного климата в коллективе; развитие воображения и фантазий, а также навыков общения и дружбы. Проектно-исследовательская деятельность проявляется в следующих видах деятельности обучающихся: в проектах, проводящийся обучающимися эксперимент; ролевых играх; информационных практиках и творческих конкурсах. Обучающиеся, принимающие участие в подобных мероприятиях, это будущие профессионалы, которым представляется дальнейшее развитие профессионального образования.

Современные образовательные профессиональные стандарты позволяют минимизировать нагрузку обучающихся, уменьшая количество – повышая качество. На занятиях по специальной дисциплине проектно-исследовательская деятельность, проявляясь в практике, позволяет обучающемуся не заучивать формулы и законы, а в проводимых опытах видеть наглядные подтверждения книжного знания, а учебный процесс перестает восприниматься навязанным и становится продуктивным и интересным. Это позволяет обучающимся понять, а не выучивать необходимую информацию, используемую в различных сферах жизни. В рамках ФГОС проектно-исследовательская деятельность прописана государством и во многом является самостоятельной для обучающегося среднего профессионального образования. Современная педагогика невозможна без проектно-исследовательской деятельности, так как только эта деятельность позволяет формировать необходимые навыки самостоятельного мышления и принятия решений. Так как деятельностный подход является базовым для современной педагогической науки, то он реализуется успешно, благодаря продуманной проектно-исследовательской деятельности [4].

По ФГОС проектно-исследовательская деятельность в профессиональном образовании отличается от других сфер деятельности ее применения, так как обучающиеся

среднего профессионального образования требуют особого подхода к развитию таких способностей, как сравнение, анализ и умение анализировать [2]. Следует отметить, что государственные стандарты на всех этапах образования внедряют проектно-исследовательскую деятельность. Изначально, применение проектно-исследовательской деятельности в дополнительном профессиональном образовании проходило в основном процессе обучения, а потом проявилось умение этой деятельности на факультативах, курсах и различных кружках. Научных трудов, посвященных данной теме, недостаточно, так как эта сфера начинает свое развитие. Этот подход наиболее активно применяется в сфере информационных технологий, позволяющий воспитывать компьютерно-грамотного обучающегося, способного воплощать свои идеи и проекты при помощи современной техники и оборудования. Обучающиеся, занимающиеся с такими инновационными педагогами, смогут научиться тому, чему некоторые учатся половину жизни [3].

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность – это прогрессивная методика в преподавании, используемая сравнительно недавно, но уже успела принести хорошие результаты. Рассматриваемая проектно-исследовательская деятельность, имеет следующие положительные качества:

- обучение коммуникативным навыкам и навыкам публичных выступлений;
- воспитание: ответственности, настойчивости, и сосредоточенности;
- формирование: технологического подхода к решению задач; навыков коллективного общения; познавательного взгляда на жизнь;
- умение: организовывать свое рабочее пространство; находить общий язык с людьми, имеющими иную точку зрения; развивать навыки сотрудничества;
- способность: самостоятельно сравнивать и анализировать, подчеркивая для себя самое лучшее; многократного увеличения мотивации обучающихся при решении различных задач.

Применение данного подхода среди обучающихся среднего профессионального образования дает свои положительные результаты, однако эта работа должна быть творческой и каждый волен сам выбрать желаемую тему и способы её представления.

Литература

1. Лукша, П. Образовательные инновации, или зачем нужно менять образование / П.Лукша. – 2019. – 130- 133 с.
2. Петров, А.Ю. Развитие ранней профориентационной деятельности в системе профессионального образования: коллективная монография / А.Ю. Петров, Ю.Н. Петров, В. И. Ериков, Л.С. Голычева, И.В. Жилина, О.Н. Филатова, Т.К. Чернонебова. – Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2019. – 185 с. – ISBN 978-5-7565-0844-4.
3. Петров, Ю.Н. Профессиональное образование в современном цифровом пространстве / Ю.Н. Петров, О.Н. Филатова // Нижегородское образование. – 2019. - №1 – С. 30-33.

4. Петров, Ю.Н. Фундамент профессионального образования – содержание: учебно-методическое пособие / Ю.Н. Петров, А.Ю. Петров. – Нижний Новгород : НГПУ имени К.Минина, 2012. – 138 с.

5. Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017 – 2030 годы: утверждена указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. – URL: <http://www.consultant.ru>

Решения и выводы

по итогам работы международной научно-практической конференции «Современные подходы в евразийском пространстве профессионального образования»

04.07.2022г.

Международная научно-практической конференция «Современные подходы в евразийском пространстве профессионального образования» организована ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж» под патронажем министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области и при содействии ГБПОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Участниками конференции стали руководители, заместители руководителей, преподаватели, кураторы, сотрудники методических служб и студенты профессиональных организаций Российской Федерации, Белоруссии, Казахстана и Болгарии.

В рамках конференции рассматривались актуальные вопросы профессионального образования по трем направлениям:

- патриотическое и правовое воспитание как основа гражданского становления выпускника среднего профессионального образования;
- личностные достижения студента как ориентир системы воспитания профессиональной образовательной организации;
- современные образовательные технологии, их эффективность в оценке уровня гражданской зрелости выпускника.

Возросшая роль воспитания в настоящее время связана с политической и экономической ситуацией в обществе. Одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается совершенствование воспитания, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса не только в России, но и за рубежом.

Воспитательная работа носит общественно значимый характер. Жизнь диктует необходимость формирования у студентов активной гражданской позиции, привлечения их к общественно полезной деятельности, пропаганды здорового образа жизни, физического и нравственного развития. Сегодня среднее профессиональное образование является востребованным и значимым с политической точки зрения для стран СНГ.

В ходе работы конференции был представлен интересный опыт работы педагогических коллективов по актуальным проблемам среднего профессионального образования:

- воспитание патриотизма, гражданственности и нравственности у обучающихся (ГУ «Борисовский колледж», Республика Беларусь);
- проектное руководство реализацией программы воспитания обучающихся (ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж, Россия);
- роль и значение производственных стажировок в повышении мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения (Русенский университет, Болгария и ГБПОУ ДПО НИРО, Россия).

Конференция считает, что система среднего профессионального образования в условиях сегодняшнего дня призвана сформировать научное мировоззрение, с ориентировать обучающихся в истинных ценностях, развить общественные и профессиональные интересы, социальную активность, выработать нравственные устои, особенно в рамках свободы и ответственности, а также сформировать активную

гражданскую позицию выпускника, обеспечить самоутверждение личности в современной жизни.



Современные подходы в Евразийском пространстве профессионального образования

Материалы международной научно-практической конференции
4 июля 2022 года

Редакционная коллегия:

Голычева Л.С., Бубнова Л.В.

606501 Нижегородская область,
г. Городец, ул. Речников, д.1
+7(83161) 2-54-36
ggk_suz@mail.52gov.ru

ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»

г. Городец, 2022