

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**"Дзержинский индустриально-коммерческий техникум"**

**АДАптированная образовательная программа  
профессионального обучения**

**по профессии**

**Рабочий зеленого хозяйства**

Уровень квалификации: Рабочий зеленого хозяйства - 2 разряд

Срок обучения – 1 год 10 месяцев

Форма обучения – очная

г. Дзержинск, 2023 г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии **Рабочий зеленого хозяйства** разработана на основе профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 02.09.2020 N 559н, зарегистрированный Министерством юстиции 24.09.2020 N 60009.

**Организация разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дзержинский индустриально-коммерческий техникум»

**Разработчики:**

Заведующий филиалом №1 п. Ильиногорск – Кутузова И. С.

1.	Общие положения
1.1	Нормативно-правовые основания разработки
1.2	Требования к поступающим на обучение по программе
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО
2.1	Область профессиональной деятельности выпускников
2.2	Планируемые результаты освоения адаптированной основной программы профессионального обучения
2.3	Структура АОППО
2.4	Трудоемкость АОППО
2.5	Срок освоения АОППО
3.	Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО
4.	Контроль и оценка результатов освоения АОППО
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
5.1	Организация учебного процесса и режим занятий.
5.2	Кадровое обеспечение процесса обучения
5.3	Учебно-методическое и информационное обеспечение
5.4	Материально-техническое обеспечение
6.	Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО
7.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее – АОППО) - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа предназначена для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями развития, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего, из числа выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций VIII вида.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, выделяется категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ). Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (глава 1, ст. 2, п.16).

Категория обучающихся с ОВЗ — это обучающиеся, основной дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию. Данные особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сферы затрудняют адаптацию к процессу обучения, формирование профессиональных умений и навыков, усвоение программного материала в целом. Как правило, эти обучающиеся не могут понять значимость и необходимость обучения.

В ГБПОУ ДИКТ обучение лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОППО определяет содержание и организацию процесса обучения для слушателей с ОВЗ и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения лиц с ОВЗ;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня

профессионального обучения;

– обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с ОВЗ.

В ГБПОУ ДИКТ по профессии **Рабочий зеленого хозяйства** обучается группа лиц с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости с учетом их индивидуально - типологических особенностей (характер ОВЗ), с разными образовательными потребностями и возможностями трудовой реализации. Данной группе свойственны особые дидактические проблемы и необходимы особые дидактические и воспитательные условия.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ по профессии **Рабочий зеленого хозяйства**

Вид нарушения	Особая образовательная проблема	Специфика процесса обучения
Лёгкая и умеренная степень умственной отсталости	Проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний, ограниченного выбора профессии, узкого поля трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд)	Обучение по адаптированным программам, включающим освоение дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Продолжение обучения навыкам коммуникации

В широкой социальной и педагогической практике для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости используется обобщающее определение «трудно обучаемые». Термином «умственная отсталость» обозначается состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций (отражения и регуляции поведения и деятельности), что выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), а также страдают эмоционально-волевая сфера, моторика и личность в целом.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости в основном обладают хорошим вниманием и хорошей механической памятью, способны обучаться по специальной (адаптированной) программе. В дальнейшем они приобретают профессиональные навыки и могут самостоятельно трудиться на производстве. Они владеют способностью использовать речь в повседневных целях. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания, прочитанного или услышанного. Мышление конкретное, непоследовательное и стереотипное. Регулирующая роль мышления в поведении слабая, способность к отвлеченным процессам снижена.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое

опосредованное запоминание. В то же время механическая память в основном сохранена. Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны. Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны.

Комплексный подход к реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии Рабочий зеленого хозяйства позволит сформировать у слушателей психологическую готовность к процессу обучения, а также достичь основной цели: создание образовательной среды, способствующей формированию профессиональных и общетрудовых компетенций, а также развитию личности и общей компетентностной культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формированию необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

АОППО по профессии Рабочий зеленого хозяйства представляет собой систему документов, разработанную, утвержденную и реализуемую ГБПОУ «Дзержинский индустриально-коммерческий техникум» на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессионального обучения по профессии Рабочий зеленого хозяйства и иных документов, установленных действующим законодательством в сфере образования, труда и социальной защиты населения, с учетом требований рынка труда.

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план и календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов, профессиональных модулей, АФК и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей; методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей АОППО, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ для адаптации и интеграции в социум.

Целью разработки АОППО для лиц с ОВЗ по профессии Рабочий зеленого хозяйства является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденным Минобрнауки РФ от 20.04.2015г. № 06-830вн.

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Профессиональный стандарт «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 02.09.2020 N 559н, зарегистрированный Министерством юстиции 24.09.2020 N 60009.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18.03.2014 г. № 06-281)
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 20.04.2015 г. №06-830вн. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций»);
- Устав ГБПОУ ДИКТ.

## 1.2. Используемые термины, определения, сокращения

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа профессионального обучения** – программа подготовки, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)** – комиссия для выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.



**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**АОППО** – адаптированная образовательная программа профессионального обучения;

**ОО** – образовательная организация;

**Обучающийся с ОВЗ** – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;

**ОК** – общая компетенция;

**ПК** – профессиональная компетенция;

**ПМ** – профессиональный модуль;

**МДК** – междисциплинарный курс;

**АД** – адаптационная дисциплина.

**Кэ** – Квалификационный экзамен

## 1.2 Требования к абитуриенту

Зачисление на обучение по АОППО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ.

Для поступления в ОО с целью обучения по АОППО абитуриент (инвалид или лицо с ОВЗ) должен предоставить портфель документов, включающий:

- оригинал или ксерокопия документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- оригинал или ксерокопия документа об образовании и (или) квалификации, аттестат общеобразовательного учреждения особого вида /справка;
- фотографии;
- индивидуальная программа реабилитации с рекомендацией об обучении по конкретной профессии, содержащая информацию о необходимых специальных условиях обучения и сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (при наличии);

- справка медико-специальной экспертизы (при наличии);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией по конкретной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

В процессе обучения перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на ОПОП СПО невозможен.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников:

- выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев, кустарников, благоустройство различных территорий и внутреннее озеленение различных помещений.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- территории озеленения (парки и сады, помещения);
- цветочные растения, деревья и кустарники;
- технологические процессы, в том числе специальные препараты и материалы.

### **2.2. Результаты реализации АОППО**

Результат освоения АОППО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения АОППО выпускник должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенции</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов их достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Вид профессиональной деятельности	Код ПК	Наименование ПК
<b>Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте</b>	ПК 1.1.	Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.
	ПК 1.2.	Выполнять пикировку всходов.
	ПК 1.3.	Высаживать растения в грунт.
	ПК 1.4.	Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.
	ПК 1.5.	Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и без рассадным способами.
<b>Выращивание древесно-кустарниковых культур</b>	ПК 2.1	Проводить размножение деревьев и кустарников.
	ПК 2.2	Выполнять посадку деревьев и кустарников.
	ПК 2.3	Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.
	ПК 2.4	Формировать кроны деревьев и кустарников.

### 2.3. Структура АОПО

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения имеет следующую структуру:

Код, ОП	Наименование УД, МДК
<i>Общепрофессиональный цикл</i>	
ОПД. 01	Ботаника
ОПД. 02	Дендрология
ОПД. 04	Основы агрономии
ОПД. 05	Охрана труда и производственная санитария
ОПД.06	Основы экономики отрасли
ОПД. 07	Безопасность жизнедеятельности
<i>Адаптационный учебный цикл</i>	
АД.1	Освоение технологии трудоустройства
АД.2	Этика и культура делового общения
АД.2	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.4	Основы компьютерной грамотности
АД.1	Основы финансовой грамотности
<i>Профессиональный цикл</i>	
ПМ.01	Технология выращивания цветочно-декоративных культур
УП.01	Учебная практика (производственное обучение)
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02	Технология выращивания древесно-кустарниковых культур
УП.02	Учебная практика (производственное обучение)
ПП.02	Производственная практика
<i>Физическая культура</i>	
АФК.00	Адаптивная физическая культура
ПА	Промежуточная аттестация

ИА.	Квалификационный экзамен
-----	--------------------------

## 2.2. Срок освоения АОППО

Нормативный срок освоения АОППО при очной форме обучения составляет 1 год 10 месяцев, форма обучения – очная.

Лицам, завершившим обучение и успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается 2 разряд и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

## 2.3. Трудоемкость АОППО

Трудоемкость освоения АОППО обучающимися по профессии Рабочий зеленого хозяйства за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися, составляет - 2370 часов.

Сводные данные по бюджету времени (в неделях) при 30 часовой рабочей неделе

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1	2	3	4	6	7	8	9
1 курс	24	12	4	1		11	52
2 курс	17	12	10	1	1	2	43
Всего	41	24	14	2	1	13	95

## 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

### 3.1. Учебный план

Учебный план организации, реализующей АОПОП ПО, является документом, разрабатываемым ОО в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и ФГОС СПО по профессии **Рабочий зеленого хозяйства**, и утверждаемым директором ОО.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АОППО: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Учебный план для реализации АОППО разрабатывается на основе комплекта учебной документации основной профессиональной образовательной программы по профессии **Рабочий**

**зеленого хозяйства**, предназначенного для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план для реализации АОППО представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

### **3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет сроки начала и окончания учебных занятий по курсам, процедур промежуточных аттестаций, каникул, вида и продолжительности учебной и производственной практик, государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО по профессии **Рабочий зеленого хозяйства**.

При составлении календарного учебного графика учтено следующее:

- начало учебного года планируется с 1 сентября. Время завершения обучения на последнем курсе зависит от общей продолжительности обучения по профессии;
- продолжительность каникул в учебном году составляет не менее 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- учебная практика проводится ОО при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и может реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Календарный учебный график для реализации АОППО представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

### **3.3. Рабочие программы дисциплин**

В разделе приведен перечень всех учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного учебных циклов; профессиональных модулей, междисциплинарных курсов профессионального учебного цикла, а также следующих разделов: физическая культура; учебная практика; итоговая аттестация.

При реализации программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, учебной практики, итоговой аттестации (ПРИЛОЖЕНИЕ 3) в рамках АОППО предусмотрены необходимые специальные требования к условиям их реализации:

- наличие оборудования учебного кабинета для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ различных степени умственной отсталости;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах относительно степени умственной отсталости обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

ГБПОУ ДИКТ обеспечивает обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть АОППО. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин, профессиональной направленности для коррекции коммуникативных умений.

В рамках АОППО реализуется дисциплина «Адаптивная физическая культура». Порядок и формы освоения данной дисциплины (раздела) для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ ОО рекомендуется устанавливать самостоятельно.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО**

Оценка качества освоения адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии Рабочий зеленого хозяйства включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль успеваемости имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала, формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Государственная итоговая аттестация предусматривает проведение квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу на проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных

в квалификационном справочнике / профессиональном стандарте по профессии Специалист в области декоративного садоводства/. Тематика практической квалификационной работы соответствует содержанию осваиваемого профессионального модуля.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами дисциплин и профессионального модуля.

В ходе выполнения обучающимися практической квалификационной работы членами экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

### **5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения**

При реализации программы профессионального обучения, адаптированной для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в техникуме предусмотрены штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог, медицинский работник. Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам.

Педагогические работники УД общепрофессионального цикла, ПМ и мастера производственного обучения проходят курсы повышения квалификации по психофизическим особенностям инвалидов, лиц с ОВЗ, организованных учебно-методической службой, а также в других учебных организациях по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Педагогические работники ГБПОУ ДИКТ ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся, учитывают их при организации процесса обучения и имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития лиц с ОВЗ, о методиках и технологиях организации процесса обучения и процесса адаптации.

### **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Процесс обучения по АОППО по профессии Рабочий зеленого хозяйства обеспечен учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем учебным дисциплинам и МДК.

Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям. Обеспечение обязательной учебной литературой соответствует лицензионным требованиям и составляет в среднем по разным циклам дисциплин 0,5 экземпляров на одного

слушателя.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Реализация АОППО по профессии Рабочий зеленого хозяйства обеспечена доступом каждого слушателя к библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин АОППО, свободным доступом к справочным материалам, информационным ресурсам, сети Интернет.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОППО осуществляется преподавателями самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями с ОВЗ планируемых результатов освоения АОППО, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

### **5.3. Материально техническое обеспечение**

ГБПОУ ДИКТ для реализации АОППО по профессии Рабочий зеленого хозяйства располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по учебным дисциплинам общепрофессионального, адаптационного и профессионального циклов учебного плана.

Для реализации АОППО имеются:

- учебные кабинеты, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК;
- учебные мастерские, оснащенные современным оборудованием для проведения практических занятий;
- мультимедийные проекторы для презентаций учебного материала.

Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

## **6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО**

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к государственной итоговой аттестации.

Учебная практика и производственная практика по профессии Рабочий зеленого хозяйства проводятся в рамках профессиональных модулей в целях освоения профессиональных компетенций и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и



рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимися учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

## **7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся**

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в техникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с

помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, а также создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно привлекаются к реализации социальных проектов, участию во всех общетехникумовских мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.