

**Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Проектно-сетевой центр образования специалистов ПОО ГБОУ ДПО НИРО
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Дзержинский индустриально-коммерческий техникум"**

План реализации инновационной деятельности

«РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»



г. Дзержинск, 2021

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Тема инновационной деятельности	Реализация модели многоуровневого профориентационного наставничества в рамках профессиональной образовательной организации.
Директор	Сердюкова Татьяна Александровна
Адрес учреждения	606016 Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Студенческая, 32а
Телефон, факс	8(8313)22-44-42
e-mail	dikt-of@mail.ru
сайт	http://dikt-dzer.ucoz.ru/
Научно-методическое руководство	Петров Алексей Юрьевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой профессионального образования ГБОУ ДПО НИРО
Сроки деятельности инновационной площадки	декабрь 2021г. – декабрь 2022 г.
Цель инновационной деятельности	Разработка и апробация модели наставничества, направленной на достижение качественных результатов профориентационной работы в профессиональном образовательном пространстве техникума
Задачи инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и реализовать систему мероприятий по развитию профориентационного наставничества. 2. Создать условия для развития профессиональных компетенций наставляемых через систему практической подготовки, непрерывного профессионального образования, дополнительного профессионального образования. 3. Разработать и апробировать модель профориентационного наставничества через разработку методического и практического инструментария. 4. Организация деятельности по ранней профориентации, познавательному развитию школьников и студентов через допустимые формы наставничества с использованием Smart технологий, международных стандартов WorldSkills Russia (чемпионата Молодых профессионалов). 5. Обеспечить методическую поддержку и методическое сопровождение участников проекта в процессе апробации модели наставничества в профориентационной деятельности. 6. Разработать информационно-методический банк данных по эффективной организации профориентационной работы.
Сроки и этапы реализации	<p>Инновационная деятельность реализуется в три этапа:</p> <p>I этап – теоретико-проектировочный, ноябрь - декабрь 2021 года: определение объекта, цели, задач инновационной деятельности. Поиск, анализ информации и материала по инновационной теме; разработка проекта модели профориентационного наставничества;</p> <p>II этап – практический (основной), январь – октябрь 2022 года: оформление модели профориентационного наставничества в условиях техникума; организация деятельности по ранней профориентации, познавательному развитию школьников и студентов через виды профессиональной деятельности; создание учебно-методического обеспечения реализации системы многоуровневой профориентации;</p>

	<p>III этап – обобщающий, ноябрь-декабрь 2022 года: обобщение и анализ результатов системы профориентационного наставничества в условиях профессиональной образовательной организации;</p> <p>IV этап – внедренческий, январь 2023 года – сентябрь 2023 года: внедрение разработанных методик в профессиональное пространство техникума и на региональном уровне; представление результатов в виде публикаций и выступлений на конференциях, в обучающих семинарах.</p>
Участники инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические работники техникума - студенты техникума - учащиеся школ - социальные партнеры
Актуальность инновационной идеи	<p>В России проблема актуальности профориентации стоит довольно остро и имеет большой ряд неразрешённых противоречий между потребностями, желаниями государства, общества и отдельно взятых людей, а системная работа в этом направлении либо не ведётся совсем или ограничивается работой нескольких заинтересованных этим направлением людей.</p> <p>Молодое поколение, которое смогло правильно сделать свой выбор, получает удовлетворение от своей работы, показывает высокую производительность труда — важный стратегический ресурс для государства и общества, который гарантирует стабильность и рост. Подготовка таких кадров — является главной задачей всей образовательной системы государства. Только комплексный подход к решению профессионального выбора молодежи будет способствовать успеху профориентационной деятельности.</p> <p>Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения обучающихся на всём пути выбора профессии и учебного профиля: от первого интереса в школе до выбора высшего учебного заведения, программ повышения квалификации и дополнительного образования является главной целью наставничества – универсальной модели построения отношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.</p>
Практическая значимость инновационной идеи	<p>Реализация модели многоуровневого профориентационного наставничества в рамках профессиональной образовательной организации будет содействовать формированию открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности; повышению осознанности обучающихся в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, формирования ценностных и жизненных ориентиров; созданию благоприятной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров; формированию системы сетевого сотрудничества, создания и апробации сетевых форм сотрудничества с привлечением опыта других организаций.</p> <p>Разработанная модель позволит на более качественном уровне решать проблемы интеграции общего, дополнительного и профессионального образования, развивать образовательную среду, компетентности участников образовательных отношений, создавать эффективные механизмы взаимодействия образовательных организаций.</p>
Ожидаемые результаты	1. Разработана и реализована система мероприятий по развитию профориентационного наставничества и его

<p>деятельности инновационной площадки</p>	<p>методическое сопровождение.</p> <p>2. Созданы условия для развития профессиональных компетенций наставляемых через систему практической подготовки, непрерывного профессионального образования, дополнительного профессионального образования.</p> <p>3. Апробирована модель профориентационного наставничества направления «педагог-педагог», «педагог-студент», «студент-ученик», «работодатель-студент» через разработку методического и практического инструментария.</p> <p>4. Обеспечена методическая поддержка и методическое сопровождение участников проекта.</p> <p>5. Разработан информационно-методический банк данных по эффективной организации профориентационной работы.</p>
<p>Социальные эффекты реализации инновационной деятельности</p>	<p>Применение технологии профориентационного наставничества позволит решить целый спектр задач практически любого обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подростка, который оказался перед ситуацией сложного выбора образовательной траектории или профессии, недостаточно мотивирован к учебе, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе; – одаренного ребенка, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо который испытывает трудности коммуникации; – студента профессиональной образовательной организации, который не видит карьерной перспективы и возможности трудоустройства в своем регионе; – подростка с ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать психологические барьеры. <p>Решение проблем, с которыми сталкиваются педагоги, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы молодого специалиста в новом коллективе, – проблемы педагога с большим стажем, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального выгорания.
<p>Тиражирование и внедрение результатов инновационной деятельности</p>	<p>Публикации по результатам реализации инновационного проекта.</p> <p>Отражение хода и результатов реализации проекта на сайте образовательной организации.</p> <p>Проведение педагогической конференции по результатам работы инновационной площадки в техникуме.</p>
<p>Ресурсное обеспечение, необходимое для реализации инновационной деятельности (материальные, кадровые, информационные и др. ресурсы)</p>	<p>ГБПОУ "Дзержинский индустриально-коммерческий техникум" - это современный многопрофильный образовательный комплекс с хорошей материально-технической базой и высоким кадровым потенциалом.</p> <p>В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Нижегородской области до 2030 года в техникуме разработана Программа развития на 2021-2024 годы. Основной целью техникума на указанный период является - создание и поддержание условий, обеспечивающих качественную подготовку специалистов в соответствии с требованиями рынка труда, развитием современной техники и технологий, особенностями развития Нижегородской области.</p> <p>Материально-техническое обеспечение ГБПОУ ДИКТ позволяет реализовать в полной мере все заявленные образовательные программы. Кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: 3 компьютерные лаборатории (автоматизированные рабочие места обучающихся – 12 мест, одно место учителя). Библиотека оборудована автоматизированными рабочими местами. Все компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет.</p>

В техникуме имеются спортивный зал и стадион, медицинский кабинет для оказания первой медицинской помощи. Техникум оснащен автоматизированной системой противопожарной безопасности, системой видеонаблюдения, пунктами входного контроля. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Педагогический коллектив образовательной организации насчитывает 54 человека, 80% педагогов и мастеров производственного обучения имеют высшее профессиональное образование, 68% награждены нагрудными знаками и почетными грамотами Министерства образования и науки РФ и Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, 70 % имеют высшую и первую квалификационную категорию. В 2021 году мастер производственного обучения техникума стала победителем регионального конкурса «Мастер года - 2021».

В техникуме работают преподаватели, имеющие свидетельства экспертов Ворлдскиллс, дающие право проведения региональных чемпионатов (по компетенции «Облицовка плиткой», «Кузовной ремонт», «Окраска автомобилей»), свидетельства экспертов по демонстрационному экзамену по стандартам Ворлдскиллс (по компетенциям «Облицовка плиткой», «Кузовной ремонт», «Окраска автомобилей», «Парикмахерское искусство», «Предпринимательство»). Преподаватели и мастера производственного обучения техникума прошли обучение по дополнительным профессиональным программам: «Практика и методика подготовки кадров с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Облицовка плиткой»; «Практика и методика подготовки кадров с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Предпринимательство».

Приоритетным направлением деятельности техникума является стратегическое развитие социального партнерства с работодателями. Осуществляется поиск новых механизмов сотрудничества с ведущими предприятиями г. Дзержинска и Володарского района, профессиональными образовательными организациями региона, высшими учебными заведениями и учреждениями общего образования. На базе техникума создан центр содействия трудоустройству выпускников по полученной профессии или специальности, обеспечивающий трудоустройство в первый год после окончания техникума.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦЕЛЬ: Разработка и апробация модели наставничества, направленной на достижение качественных результатов профориентационной работы в профессиональном образовательном пространстве техникума

ЗАДАЧИ:

Разработка и реализация системы мероприятий по развитию профориентационного наставничества

Создание условий для развития профессиональных компетенций наставляемых через систему практической подготовки, непрерывного профессионального образования, дополнительного профессионального образования.

Разработать и апробировать модель многоуровневого профориентационного наставничества через разработку методического и практического инструментария.

Организация деятельности по профориентационной работе, познавательному развитию школьников и студентов через допустимые формы наставничества с использованием Smart технологий, международных стандартов WorldSkills Russia (чемпионата Молодых профессионалов).

Обобщение и анализ результатов в модели профориентационного наставничества в рамках профессиональной образовательной организации

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Ранняя профориентация учащихся среднего школьного возраста

Цель: формирование профессиональных предпочтений, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.
Технологии, методы, формы, средства: презентация профессий, специальностей; дни открытых дверей; мастер-классы, демонстрация видеороликов, информационных материалов о техникуме на родительских собраниях, профессиональные пробы; SMART-технологии, стандарты WSR; круглые столы.

Профориентация обучающихся техникума

Цель: самоутверждение в правильности профессионального выбора
Технологии, методы, формы, средства: экскурсии на предприятия, в организации; внеурочные мероприятия; классные часы; консультации; встречи с выпускниками, работодателями; анкетирование; индивидуальная работа; профориентационные тренинги и игры; тематические квесты; чемпионаты WSR; конкурсы профессионального мастерства.

Профориентация молодых специалистов

Цель: повышение качества профессиональной культуры, формирование траектории карьерного роста специалиста
Технологии, методы, формы, средства: посещение открытых занятий, консультирование, семинары - практикумы, круглые столы, тренинги, анализ педагогических ситуаций, научно-практические конференции, координационная деятельность в процессе планирования профессионального роста.

ПРИНЦИПЫ: развития, осознанности, соответствия потребностей личности и общества, активности в выборе профессии, практикоориентированности, систематичности и преемственности, взаимосвязи действий участников модели профессионального наставничества, взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной деятельности, дифференцированности и индивидуального подхода, оптимального сочетания различных форм и методов работы.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- модель многоуровневого профориентационного наставничества в профессиональной организации;
- учебно-методическое обеспечение реализации системы многоуровневой профориентационной работы
- повышение профессиональной направленности школьников, уровня профессиональной компетентности студентов, молодых специалистов на основе использования международных стандартов WorldSkills Russia (чемпионата Молодых профессионалов)

Календарный план реализации инновационной деятельности

№ п/п	Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные	Образовательные продукты (результаты)
1 этап (теоретико-проектировочный), октябрь - декабрь 2021 г.				
1.	Создание рабочей группы по разработке проекта модели инновационной деятельности	Разработка внутренней нормативно-правовой и учебно-методической документации по направлениям программы действия инновационной площадки	Петров А.Ю., Медведева В. Е. – октябрь – декабрь 2021 г.	Приказ директора о назначении ответственных за разработку программы действия
2.	Определение объекта, цели, задач инновационной деятельности. Поиск, анализ информации и материала по инновационной теме.	Обсуждение на заседании рабочей группы информационного материала по инновационной теме.	Петров А.Ю., Медведева В. Е. ноябрь – декабрь 2021 г.	Накопление информации и материалов по инновационной теме
3.	Разработка проекта модели инновационной подготовки будущих специалистов в системе многоуровневого профориентационного наставничества	Обсуждение проекта на методическом совете техникума	Петров А.Ю., Медведева В. Е. ноябрь – декабрь 2021 г.	Проект модели инновационной подготовки будущих специалистов в условиях техникума
4.	Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам профориентации и наставничества	Заключение соглашения с общеобразовательными организациями, профессиональными организациями, работодателями	Маляканова М. В., Печаткина Н. М., Мовчан О. В. декабрь 2021 г.	Договора о сетевом сотрудничестве
2 этап (практический), январь – октябрь 2022 г.				
1.	Разработка системы мероприятий по развитию профориентационного наставничества	Создание условий для развития профессиональных компетенций наставляемых через систему профориентационной работы, непрерывного профессионального образования, дополнительного профессионального образования.	Петров А.Ю. Медведева В. Е. Печаткина Н. М., Мовчан О. В. январь - март 2022 г.	Учебно-методическая разработка, рекомендации, презентации
2.	Организация деятельности по профориентационной работе, познавательному развитию школьников и студентов через	Апробирование модели профориентационного наставничества по направлениям деятельности с использованием современных организационных механизмов по профориентационной работе.	Петров А.Ю. Медведева В. Е. Печаткина Н. М., Мовчан О. В. Серпухова М. А.	Проведение обучающих мероприятий (экскурсий, мастер –

	допустимые формы наставничества.		мастера п/о апрель - июнь 2022 г.	классов, конкурсов, семинаров, тренингов, профессиональных проб. дни открытых дверей и др.)
3.	Создание учебно-методического обеспечения реализации системы профориентационного наставничества	Обсуждение проекта на методическом совете техникума.	Петров А.Ю., Медведева В. Е. – сентябрь – октябрь 2022 г.	Проект учебно-методического пособия, электронная версия
3 этап (обобщающий), октябрь – декабрь 2022 г.				
1.	Обобщение и анализ результатов системы многоуровневого профориентационного наставничества в условиях профессиональной образовательной организации	Обсуждение результатов в рабочей группе. Обработка, анализ и систематизация информации о результатах деятельности инновационной площадки. Сопоставление полученных результатов и поставленных целей.	Петров А.Ю., Медведева В. Е. ноябрь - декабрь 2022 г.	Визуализация. Создание информационно-методического банка данных по эффективной организации профориентационной работы.
4 этап (внедренческий), январь– сентябрь 2023 г.				
1.	Внедрение разработанных методик в профессиональное пространство техникума и на региональном уровне	Регулярное обсуждение результата	Петров А.Ю., Медведева В. Е. Мовчан О. В. январь – сентябрь 2023 г.	Систематизация материала по теме инновационной деятельности
2.	Публикация результатов реализации проекта (методических материалов, рекомендаций, статей и т.д.)	Представление результатов в виде публикаций и видеотчетов на сайте техникума и в социальных контактных группах	Мовчан О. В. Медведева В. Е. январь – сентябрь 2023г.	Методические материалы, статьи, фотографии